

Городская станция юных техников – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования, осуществляющее образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Образовательная программа МБУДО «Городская станция юных техников» (далее - станция) разработана в соответствии с ведомственными документами и локальными актами образовательного учреждения:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Законом об образовании в Рязанской области» от 29 августа 2013 года № 43-03;
- Уставом МБУДО «Городская станция юных техников»;
- Положением об объединении учащихся МБУДО «Городская станция юных техников»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для учреждений дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14;
- иными нормативными актами.

Организация учебно-воспитательного процесса направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

Целью образовательной программы является удовлетворение индивидуальных потребностей и развитие способностей ребенка посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ станции в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи программы:

- обеспечение качества и доступности услуг по направлениям деятельности станции;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий образовательного процесса станции;
- развитие станции как открытой образовательной системы на основе распределения ответственности и повышения роли всех участников образовательного процесса – педагогов, учащихся, родителей.

Организация учебного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее – программа) 144 часа в год и краткосрочным – 8 часов обучения, утвержденным на Педагогическом совете. Возраст детей и подростков от 5 до 17 лет.

Учебный год на станции начинается 01 сентября. С 01 по 09 сентября формируются учебные группы. Занятия по программам начинаются с 09 сентября текущего года, и

заканчивается 31 мая следующего года. Учебный план по программам 144 часа в год рассчитан на 36 учебных недель.

Программы состоят из одного, двух или трех независимых модулей, каждый из которых рассчитан на один учебный год. Пройдя обучение по одному модулю программы, учащийся отчисляется, как закончивший обучение. При желании может заниматься по следующему модулю.

Занятия по краткосрочным программам (8 часов обучения) проходят в течение учебного года или в каникулярное время, на станции или на базе других образовательных учреждений.

Учебные занятия могут проходить в любой день недели, включая субботу и воскресенье, согласно расписанию. В дни школьных каникул возможны изменения в расписании занятий.

Обучение детей проводится в форме учебных занятий в разновозрастных или разновозрастных творческих объединениях, которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательного учреждения. Занятия ведутся на русском языке. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Расписание занятий составлено с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к учебной работе учащихся. Занятия начинаются не ранее 8:00 часов, заканчиваются не позднее 20:00 часов, проводятся в две смены, в середине смены установлен часовой перерыв. При проведении учебных занятий через каждые 40-45 минут организуется перерыв не менее 10 минут для отдыха и проветривания помещений.

Недельная нагрузка на учащихся составляет: дошкольный возраст - 4 часа, продолжительность одного занятия - 40 минут; начиная с 1 класса - 4 часа, продолжительность занятия - 45 минут.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в учебных группах. Наполняемость групп составляет 10 - 12 человек. Предусмотрены занятия по индивидуальному учебному плану, в пределах программы.

Перечень программ, реализуемых на станции.

№ п/п	Наименование программы/возраст учащихся	Срок реализации	Краткая аннотация программы
Техническая направленность			
1	«Крафт-студия»	1 год 144 часа	Данная программа позволяет обучающимся познакомиться с историей традиционных деревообрабатывающих ремесел, в частности, столярного дела, со свойствами и приемами обработки и покраски древесины, с возможностями современных деревообрабатывающих станков и оборудования, с такими видами декоративно - прикладного искусства, как резьба, выжигание, выпиливание и роспись по дереву; узнать о применении древесины при оформлении и отделке интерьеров, изготовлении различных бытовых предметов.
2	«Робототехника», 7-11 лет	1 год/	Программа предусматривает использование в образовательном

		2 независимых модуля/ по 144 часа в год	<p>процессе наборов конструкторов LegoWeDo 2.0, Mindstorms, как инструментов для обучения школьников конструированию, моделированию и компьютерному управлению.</p> <p>Учащиеся собирают и программируют действующие модели.</p> <p>Цель программы: обучение основам конструирования и элементарного программирования на основе конструкторов LegoWeDo 2.0, Mindstorms.</p>
3	«Инженерик» (Знакомство с профессией Инженер), 6-8 лет	1 год/ 144 часа	<p>Программа знакомит детей с многопрофильной профессией инженер и другими профессиями технической направленности.</p> <p>Учащиеся совершают виртуальные экскурсии, смотрят тематические видеофильмы и мультфильмы, изготавливают различные поделки и модели. Использование игровых заданий и ТРИЗ-технологий помогают создать почву для развития личностных качеств, необходимых для работы в данной профессии.</p> <p>Цель программы - ознакомление детей с многопрофильной профессией инженер на основе создания максимально разнообразных впечатлений о профессии в условиях творческой и игровой деятельности.</p>
4	«Web-программирование» 12-14 лет	1 год/ 144 часа	<p>Программа учит детей не только пользоваться компьютером, но и создавать красочные и иллюстрированные web-сайты, заниматься дизайном web-страниц. С помощью языков HTML и CSS писать Web-сайты и делать их визуально привлекательными.</p> <p>Программа позволяет учащимся расширить базовые знания о возможностях компьютера, обеспечить безопасность работы в сети Интернет.</p>
5	«КомпАсс» (компьютерные технологии) 10-12 лет	1 год/ 144 часа	<p>В ходе освоения программы учащиеся получают представления о таких информационных объектах, как текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки. Расширяют представления о безопасных и эргономичных принципах работы с различными средствами информационно-</p>

			<p>коммуникационных технологий, осознают их возможности для использования в обучении, для развития собственной познавательной деятельности.</p> <p>Цель программы - формирование и развитие у учащихся универсальных учебных действий в области применения средств информационно-коммуникационных технологий и использования ИКТ-ресурсов для решения учебных задач.</p>
6	«Военно-историческое моделирование» 8-12 лет	1 год/ 144 часа	<p>Программа призвана познакомить учащихся с историей и в увлекательной форме приобщить к миру техники. Образовательный процесс на занятиях по программе «Военно-историческое моделирование» имеет развивающий характер, он направлен, прежде всего, на развитие природных задатков. На занятиях самое главное не только сообщение новых знаний, но и выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний, развитие способности адаптации личности к жизни в современном обществе.</p> <p>Цель программы – формирование интереса к изучению исторического прошлого нашей Родины, формирование технологических навыков и проектного мышления учащихся через занятия военно-историческим моделированием.</p>
7	«Цифровое рисование» 10-15 лет	1 год/ 144 часа	<p>Программа технической направленности, развивающая интерес детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, формированию навыков в сфере технического творчества, органично сочетает в себе элементы обучения цифрового рисования с развитием художественно-творческих способностей учащихся.</p> <p>Цель программы – обучение учащихся цифровому рисованию, а также формированию и развитию творческих способностей, обучающихся посредством овладения современными технологиями работы с графическим планшетом.</p>
Художественная направленность			
8	«Радуга», 6-11 лет	1 год/ 2 независимых модуля/ по 144 часа	Программа сочетает в себе элементы обучения рисованию с развитием художественно-творческих способностей учащихся. Дети на

		в год	<p>практике знакомятся с приемами и жанрами изобразительного искусства, включая нетрадиционные способы рисования.</p> <p>Цель программы - обучение детей изобразительному искусству через вовлечение в практическую творческую деятельность.</p>
9	«Начальный дизайн», 7-12 лет	1 год/ 2 независимых модуля/ по 144 часа в год	<p>Программа включает несколько видов декоративно-прикладного творчества, которые способствуют формированию интереса к декорированию интерьера помещений, развитию художественного воображения и эстетического вкуса.</p> <p>Цель программы: развитие творческих способностей учащихся посредством изготовления дизайнерских предметов интерьера для дома и аксессуаров.</p>
Социально-гуманитарная направленность			
10	«Родничок», 5-6 лет	1 год/ 2 независимых модуля/ по 144 часа в год	<p>Программа содержит два модуля: развитие речи с элементами окружающего мира «Грамотейка» и математику с элементами логики «Юные математики», которые идут параллельно друг другу.</p> <p>Содержание программы направлено на развитие элементарных математических знаний и ознакомление детей с буквами и звуками русского языка.</p> <p>Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.</p>
11	«Веселый английский», 6-10 лет	1 год/ 2 независимых модуля/ по 144 часа в год	<p>Программа основана на принципе коммуникативности и взаимодействии видов речи (рецептивной и репродуктивной) и применении в качестве основного средства обучения английскому языку речи педагога и учащихся.</p> <p>Цель программы: создание условий для усвоения основных коммуникативных единиц английского языка в процессе практического овладения им как инструментом общения.</p>
12	«Математические игры», 6-9 лет	1 год/ 2 независимых модуля 144 часа в год	<p>Программа знакомит с вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширяет целостное представление о математике, как науке. Решение математических задач, связанных с логическим</p>

			мышлением, закрепляет интерес к познавательной деятельности, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию детей. Цель: создание условий для формирования у учащихся творческого мышления, интереса к предмету, представления о математике как части общечеловеческой культуры.
13	«Азбука безопасных дорог» 8-11 лет краткосрочная	8 часов (краткосрочная программа)	Программа разработана на основе Правил дорожного движения, Программы для общеобразовательных школ и внешкольных учреждений 1-4 классов. Она направлена на формирование сознательного и ответственного отношения детей к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Диагностика учебного процесса.

Оценка качества учебного процесса осуществляется посредством выявления, анализа и оценки результативности учебного процесса в объединениях станции.

В течение учебного года осуществляется три диагностических среза:

- стартовая или входная диагностика, позволяет выявить стартовый уровень обученности учащихся, их предварительные учебные компетенции, готовность к изучению данного курса, организовать учебный процесс соответственно выявленным результатам. Осуществляется в начале учебного года;

- промежуточная диагностика, позволяет выявить достигнутый на данный момент учащимися уровень обученности, соответствие его прогнозируемому, на этой основе оценить успешность выбранных содержания форм и методов обучения и, если это необходимо, их скорректировать. Проводится в середине учебного года;

- итоговая диагностика, позволяет определить достигнутый уровень обученности детей, качество усвоения учащимися образовательной программы, реальную результативность учебного процесса в объединении.

Стартовая диагностика проводится в ходе формирования учебных групп.

Промежуточные диагностические срезы определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно.

Итоговая аттестация учащихся проводится по завершению обучения по программе.

Для выявления уровня обученности учащихся используется адаптированная диагностическая методика В. Н. Максимовой – Т. И. Дормидоновой. Это методика диагностики поуровневого усвоения материала, в основе которой лежит принцип составления двухмерных заданий на выявление уровня компетенций учащегося и распределение по степени сложности, от простого к сложному: репродуктивный уровень; частично -поисковый уровень; творческий уровень.

Формы проведения диагностических срезов и методы определяются педагогом. Это могут быть: контрольные задания, тестирование, опрос, беседа, наблюдение, зачет, презентация, выставочный просмотр и др.

Методическое сопровождение.

Цель создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагога дополнительного образования и педагогического коллектива. мотивация педагогов

к развитию творческого потенциала и повышению эффективности образовательной деятельности для организации качественного образования.

Задачи методической работы:

1. Осуществлять систематическую работу по оказанию методической помощи педагогам дополнительного образования.
2. Развивать программно-методическое сопровождение образовательной деятельности.
3. Совершенствовать систему контроля за профессиональной деятельностью педагогов.
4. Проводить анализ и оценку результативности деятельности педагогов.
5. Непрерывно совершенствовать уровень профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

Направления деятельности:

- организация работы методического совета педагогов дополнительного образования, школы начинающего педагога.
- программно-методическое сопровождение образовательной деятельности: консультирование по разработке и корректировке ДООП, оценочных материалов, конспектов занятий и других методических материалов, формирование банка методических материалов.
- осуществление контроля за профессиональной деятельностью педагогов: посещение и анализ занятий, воспитательных мероприятий;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов: проведение обучающих и практико-ориентированных семинаров, организация работы по разработке и реализации планов профессионального развития педагогов, организация участия педагогов в профессиональных конкурсах, сопровождение педагогов при прохождении аттестации, организация повышения квалификации педагогов;
- обобщение и распространение результативного опыта работы педагогов (мастер-классы, выступления на семинарах, открытые занятия, презентации программ);
- организация и проведение внутриучрежденческих конкурсов;
- информационно – аналитическое обеспечение образовательной деятельности: разработка методических материалов в помощь педагогам, анализ изучения степени удовлетворенности учащихся и родителей образовательной деятельностью, предоставляемой учреждением, размещение информации на сайте, в социальных сетях.

Методическая тема: «Методический продукт педагога дополнительного образования как показатель профессионального мастерства».

Организационно-педагогическая деятельность

№ п/п	Направление	Сроки	Ответственный
1	Организация работы методических семинаров с целью повышения педагогического мастерства педагогических работников.	по плану	методист
2	Методическое сопровождение деятельности ПДО, ПО.	систематически	методист
3	Составление графика открытых занятий, мероприятий, мастер – классов.	сентябрь	зам. по УВР
4	Определение тем по самообразованию педагогических работников, планов профессионального развития.	сентябрь	методист
5	Участие педагогов в конкурсах различного уровня.	по плану	зам. по УВР методист
6	Повышение квалификации педагогических работников.	по план- графику	зам. по УВР методист

7	Организация работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.	в течение уч. года.	зам. по УВР
8	Оказание консультативной помощи педагогам.	в течение уч. года	методист
9	Посещение учебных занятий ПДО с целью оказания им методической помощи.	в течение уч. года	методист
10	Методическое сопровождение деятельности молодых педагогов, вновь поступивших на работу педагогических работников.	в течение уч. года	зам. по УВР
11	Аттестация педагогических работников.	в течение уч. года	методист
12	Анализ методической работы за год.	май	методист
13	Заседания методического объединения.	по плану	зам. по УВР

Тематика педагогических советов

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственные
1	«Роль дополнительного образования в развитии творческого потенциала учащихся»	август	директор
2	Активизация познавательной деятельности в рамках реализации программ дополнительного образования разной направленности посредством индивидуализации и дифференциации процесса обучения.	декабрь	директор
3	«Методический продукт педагога дополнительного образования как показатель профессионального мастерства»	март	директор
4	Анализ деятельности педагогического коллектива за учебный год.	май	директор

План работы «Школы начинающего педагога»

№ п/п	Направление	сроки	ответственный
1	Организация наставничества	Сентябрь	Зам. по УВР
2	Знакомство с нормативной базой организации образовательной деятельности.	Сентябрь-октябрь	методист
3	Консультации: - ведение учебной документации; - составление плана учебного занятия; - программно-методическое обеспечение организации образовательной деятельности.	по запросу педагогов дополнительного образования	методист
4	Посещение учебных занятий, мастер-классов.	По плану	Зам. по УВР методист
5	Обучающие семинары.	По плану	методист

6	Современные требования к занятиям в дополнительном образовании.	ноябрь	методист
7	Структура и содержание образовательной программы.	декабрь	методист
8	Повышение ИКТ – компетентности педагогических работников. Применение ИКТ в воспитательной практике педагога.	январь	методист
9	Взаимодействие педагога с родителями, учащимися. Формы и методы.	февраль	методист
10	Личностно-творческий компонент профессиональной культуры педагога.	март	методист
11	Самопрезентация «Мои достижения и трудности».	май	Зам. по УВР методист

Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности

№ п/п	Направление	Сроки	Ответственные
1	Разработка и корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включающие в себя стартовый, базовый и продвинутой уровни их освоения (в рамках введения системы ПФДО).	август	Методист ПДО
2	Размещение ДООП в электронной системе «Навигатор дополнительного образования».	август	методист
3	Контроль за своевременностью прохождения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	в течение года	Зам. по УВР
4	Текущий мониторинг освоения ДООП.	в течение года	Методист ПДО
5	Итоговые учебные занятия.	по графику	Зам по УВР
6	Консультации по оформлению методических материалов.	в течение года	методист

Курсы повышения квалификации педагогических работников

№ п/п	Направление	Сроки	Ответственный
1	Анализ уровня образования педагогических работников в соответствии со стандартами/ планирование переподготовки.	сентябрь	методист
2	Планирование курсов повышения квалификации, курсовой переподготовки на 2024-2025 уч. год.	октябрь	методист
3	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами дополнительного образования.	сентябрь-май	методист
4	Статистический отчёт о повышении курсов повышения квалификации педагогическими работниками.	май	методист

Аттестация педагогических работников

№ п/п	Направление	Сроки	Ответственный
1	Теоретический семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации педагогических кадров».	октябрь	методист
2	Беседы, консультации по вопросам аттестации.	в течение уч. года	методист
3	Составление графика прохождения аттестации Педагогами дополнительного образования.	по графику	методист
4	Подготовка документации для прохождения аттестации на квалификационную категорию.	в течение уч. года	методист
5	Анализ итогов аттестации за 2022-2023 уч. год.	май	методист

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта

№ п/п	Направление	Сроки	Ответственный
1	Размещение материалов педагогов в периодической печати, сборниках, на Интернет-сайте Учреждения и т. д.	в течение уч. года	зам по УВР методист
2	Участие педагогов в педагогических мероприятиях различного уровня.	по календарному плану мероприятий	методист
3	Открытые занятия, мастер-классы педагогов.	в течение уч. года, по плану	зам по УВР
4	Посещение учебных занятий, мастер-классов в учреждении.	в течение уч. года	зам по УВР
5	Тематические выступления педагогических работников на заседаниях ПС, МС, методических семинарах различного уровня.	в течение уч. года	зам по УВР

Организационно-методические мероприятия

Сроки	Мероприятие	Ответственный
Декабрь	Конкурс «Портфолио педагога», как одна из форм предъявления результатов педагогической деятельности.	методист
Март	Методическая неделя «Калейдоскоп творческих находок и форм воспитательной работы в объединениях».	педагог-организатор
Май	Выставка методических материалов «От творческой идеи к практическому результату».	Методист

Информационно – аналитическая деятельность

Направление	Сроки	Ответственный
Пополнение и обновление официального сайта учреждения, официальных страниц учреждения в социальных сетях.	постоянно	Педагог-организатор
Обновление виртуального методического кабинета на сайте учреждения.	в течение года	методист
Формирование банка данных об учащихся - победителях конкурсов.	в течение года	Педагог-организатор
Работа со СМИ: - подготовка печатных материалов о мероприятиях, проводимых в учреждении; - подготовка материалов с различных конкурсов; - подготовка материала об учреждении.	в течение года	Педагог-организатор методист
Формирование электронного банка ДООП: - пополнение; - систематизация; - инвентаризация; - размещение программ в системе «Навигатор дополнительного образования».	в течение года	методист

Организация воспитательного процесса.

Основные подходы воспитательной работы станции определяются с учетом построения развивающейся образовательной системы, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию федерального стандарта образования, а с другой – создание условий для развития ребенка, его самореализации, самосовершенствования.

Личностно-деятельностный подход, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации ребенка, его самоопределению.

Личностно-ориентированный подход, направленный на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в процессе освоения социального опыта – компетенций, определенных дополнительными образовательными программами и деятельностью после проведения занятий.

В основу воспитательной работы станции заложены следующие принципы:

Принцип гуманности предполагает, что главной целью и ценностью программируемой деятельности является развивающаяся личность ребенка.

Принцип коллегиальности в организации воспитательного процесса: участие в нем самих воспитанников, педагогов и родителей.

Принцип комплексности предполагает взаимосвязь всех ступеней и форм образования и воспитания детей (семьи, школы, учреждений культуры и спорта и других социальных институтов).

Принцип развития, который требует учета природных задатков ребенка к организации воспитательной деятельности, дающей ребенку свободу выбора для максимальной реализации его возможностей с ориентацией на гуманизацию и общечеловеческие ценности.

Принцип коллективности, для реализации которого используются методики коллективного творческого воспитания личности.

Принцип технологичности вооружает исполнителей необходимыми методиками, формами, системами способов, применяемых в обучении и воспитании, предполагает использование традиционных и новых педагогических технологий, оптимизирующих воспитательный процесс.

Принцип свободы участия. Предлагая детям участие в воспитательном мероприятии, необходимо учитывать их мнение, интересы, личные качества.

Принцип обратной связи. Воспитательное мероприятие заканчивается самоанализом. При обсуждении, что получилось, а что нет, определяется его значимость и необходимость, перспектива проведения данного мероприятия.

Принцип сотворчества. В этом принципе соединяется два слова: сотрудничество и творчество. Работая с детьми, педагог должен предоставлять им право выбора партнера. Это повышает результативность выполняемой работы, стимулирует ее успешность. Организуя сотрудничество детей друг с другом, не следует поступать с позиции силы. Всякая настойчивость взрослого должна быть аргументирована и оправдана.

Принцип успешности. И взрослому, и ребенку необходимо быть значимыми и успешными. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим. Педагог должен видеть участие каждого ребёнка в воспитательной работе и по достоинству оценить его. Инструментом оценки успешности служат слово педагога, его жесты, мимика, интонация. Очень важно, чтобы это было искренне, отмечая реальный успех и реальные достижения.

Принцип привлекательности будущего дела. Педагог должен увлечь обучающихся конечным результатом выполняемого дела. Это активизирует мыслительный процесс, стимулирует интерес к процессу творчества.

Воспитательная работа станции строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Цель – создание условий для формирования социально активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

- развитие познавательных способностей, интеллекта учащихся, их мотивации к самообразованию;
- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- формирование у учащихся гуманистических, социально значимых ценностей и ответственного гражданского поведения;
- создание условий для формирования психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора;
- создание условий для включения семей в воспитательный процесс станции.

Воспитательная работа осуществляется как внутри детских объединений (по плану педагога дополнительного образования), так и на уровне учреждения через реализацию системы мероприятий, программ, проектов.

Организационные формы воспитательной работы: конференции, выставки, конкурсы, праздники, акции, мастер-классы и др.

План воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год

Название мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный
Традиционные мероприятия:			
День открытых дверей «В гостях у юных техников»	сентябрь	Ул. Весенняя, 12а Ул. Халтурина, 4	Серемяжко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.
Городской конкурс детского творчества по безопасности дорожного	сентябрь	ул. Весенняя, 12а	Серемяжко А.В. Новикова И.В.

движения «Пешеход. Пассажир. Водитель – 2025»			
Городская конференция юных техников «Дети, техника, творчество»	октябрь	ул. Весенняя, 12а	Серемязко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.
Городской открытый конкурс «Здоровым быть модно»	ноябрь	ул. Весенняя, 12а	Серемязко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.
Новогодние праздничные программы	декабрь	ул. Халтурина, 4 ул. Весенняя, 12а	Серемязко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.
Городской интеллектуальный конкурс «Наукоград».	февраль	ул. Весенняя, 12а	Серемязко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.
Заочный открытый творческий конкурсе по начальному техническому моделированию "Самоделкин"	март	ул. Весенняя, 12а	Серемязко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.
Открытый городской конкурс летающих моделей бумажных самолетов.	апрель	ул. Весенняя, 12а	Серемязко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.
Открытая городская выставка - конкурс детских творческих работ по начальному техническому моделированию «Мир вокруг нас»	май	ул. Весенняя 12а, ул. Халтурина, 4	Серемязко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.
Мероприятия патриотической направленности:			
210 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России)	сентябрь	ул. Весенняя. 12а ул. Халтурина, 4	Серемязко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.
65 лет со дня зажжения Вечного огня (1957 г.)	октябрь	ул. Весенняя 12а ул. Халтурина, 4	Серемязко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.
Этнографический диктант, посвященный Дню народного единства»	ноябрь	ул. Весенняя 12а	Серемязко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.
80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)	январь	ул. Весенняя. 12а ул. Халтурина, 4	Серемязко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.
Выставка рисунков, посвященная Дню защитника отечества	февраль	Сайт ГСЮТ.РФ ул. Весенняя. 12а ул. Халтурина, 4	Серемязко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.
Выставка творческих работ «Космическое путешествие», посвященное Дню космонавтики	апрель	Сайт ГСЮТ.РФ	Серемязко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.

Информационный час «Всемирный день радио»	май	Сайт ГСЮТ.РФ	Сермяжко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.
Выставка поделок, посвященных дню Победы.	май	ул. Весенняя, 12а ул. Халтурина, 4	Новикова И.В. Терехова С.В. Сермяжко А.В.
Акция окна победы ВОВ	май	ул. Весенняя, 12а ул. Халтурина, 4	Новикова И.В. Терехова С.В. Сермяжко А.В.
Мероприятия познавательно-развивающей направленности:			
Посвящение в юные техники, торжественная линейка (по группам)	сентябрь	ул. Весенняя, 12а ул. Халтурина, 4	Сермяжко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.
Мероприятия в объединениях по правилам дорожного движения для пешеходов и велосипедистов (беседы, викторины)	сентябрь	ул. Весенняя, 12а ул. Халтурина, 4	Сермяжко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.
Мини-викторина «Программист-профессия века»	сентябрь	ул. Весенняя, 12а ул. Халтурина, 4	Сермяжко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.
Фотовыставка «Самая интересная профессия»	октябрь	ул. Весенняя. 12а	Сермяжко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.
Игра-викторина «Юный механик», посвященная Дню инженера-механика	октябрь	ул. Весенняя. 12а	Сермяжко А.В. Новикова И.В.
Мастер-класс, посвященный единому дню технического творчества Конкурс рисунков «Моя мама», посвященный Дню матери	ноябрь	ул. Весенняя, 12а ул. Халтурина, 4	Сермяжко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.
Конкурс рисунков «Моя мама», посвященный Дню матери	ноябрь	ул. Весенняя, 12а ул. Халтурина, 4	Сермяжко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.
Беседа презентация «Информатика в современном мире», посвященная Дню информатики в России	декабрь	ул. Весенняя, 12а ул. Халтурина, 4	Сермяжко А.В. Терехова С.В. Маслов О.А. Новикова И.В.
Беседа-презентация «Юные изобретатели», посвященная Дню детских изобретений	январь	Сайт ГСЮТ.РФ ул. Весенняя, 12а ул. Халтурина, 4	Сермяжко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.
Беседа-презентация Международный день образования	январь	ул. Весенняя, 12а ул. Халтурина, 4	Сермяжко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.
Игровая программа «ЛегоЛенд», посвященная международному дню Лего, для объединения Робототехника	январь	ул. Весенняя, 12а ул. Халтурина, 4	Сермяжко А.В. Терехова С.В.

			Маслов О.А. Новикова И.В.
Акция «Путь к здоровью»	февраль	ул. Весенняя, 12а ул. Халтурина, 4	Сереляжко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.
Беседа-презентация «Быть здоровым хорошо-быть здоровым модно»	март	ул. Весенняя, 12а ул. Халтурина, 4	Сереляжко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.
Игровая программа «День России»	июнь	ул. Весенняя, 12а ул. Халтурина, 4	Сереляжко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.
Мероприятия досуговой направленности:			
Выставка рисунков объединения «Радуга»- «Яркое лето»	сентябрь	Сайт ГСЮТ.РФ	Сереляжко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.
Рисунки на асфальте «Веселые краски»	сентябрь	ул. Весенняя, 12а	Сереляжко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.
Беседы с бабушками и дедушками «Как молоды мы были» по объединениям	октябрь	ул. Весенняя, 12а ул. Халтурина, 4	Сереляжко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.
Конкурс рисунков «Здоровье — это здорово»	октябрь	ул. Халтурина. 4 ул. Весенняя, 12а	Сереляжко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.
Выставка рисунков объединения «Радуга»- «Мир акварели»	ноябрь	сайт ГСЮТ.РФ	Сереляжко А.В. Терехова С.В. Хлевцова Н.А. Новикова И.В.
Почта Деда Мороза Выставка-конкурс новогодних поделок «Новогоднее чудо»	декабрь	сайт ГСЮТ.РФ	Сереляжко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.
Беседа презентация «Праздник вежливости и благодарности», посвященная Международному дню «Спасибо»	январь	ул. Весенняя, 12а	Сереляжко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.
Выставка рисунков объединения «Радуга» - «Зимняя сказка»	февраль	ул. Весенняя, 12а	Сереляжко А.В. Терехова С.В. Хлевцова Н.А. Новикова И.В.
Выставка поделок «Весеннее настроение», посвященная международному женскому дню	март	ул. Весенняя, 12а	Сереляжко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.
Выпускные мероприятия для детей, закончивших обучение в объединениях «Родничок»	май	ул. Халтурина, 4 ул. Весенняя, 12а	Сереляжко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.

Итоговое мероприятие «И этот год всех сблизил нас»	май	ул. Весенняя, 12а	Серемяжко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.
Работа летней досуговой площадки	июнь	ул. Весенняя, 12а ул. Халтурина, 4	Серемяжко А.В. Терехова С.В. Новикова И.В.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы.

Усвоение учащимися общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ:

- соответствие уровня теоретической и практической подготовки учащихся программным требованиям;
- сформированность практических компетенций детей, позволяющих использовать их в процессе творческой деятельности.

Личностные достижения учащихся:

- стабильная мотивация к учебной деятельности;
- потребность к активной социальной деятельности;
- творческие достижения учащихся.

Устойчивость интереса учащихся к деятельности:

- высокая наполняемость учебных групп;
- сохранность контингента учащихся;
- отсутствие оттока учащихся в другие учреждения дополнительного образования.

Мониторинг выполнения образовательной программы.

Мониторинг качества обучения детей и подростков проводится на основании «Положения о диагностике уровня обученности учащихся объединений МБУДО «ГСЮТ», «Положения об итоговой диагностике учащихся детских объединений МБУДО «ГСЮТ», критериев и показателей освоения программ. Результатом освоения программ считаем так же достижения учащихся в конкурсах, конференциях, фестивалях, соревнованиях, выставках различного уровня.

Анализ результатов мониторинга учебной деятельности позволяет установить уровень освоения программ, внести необходимые коррективы в образовательные программы, как на уровне станции, так и на уровне отдельного объединения.

Эффективность воспитательной работы отслеживается через количественные (число учащихся, участвующих в мероприятиях, отсутствие конфликтных ситуаций или их своевременное разрешение, отсутствие правонарушений) и качественные показатели (анкетирование, тестирование, собеседование и т. д.).