**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Городская станция юных техников»**

**Методическая разработка занятия на тему:**

**«Состав числа 7»**

**Возраст учащихся 6-7 лет.**

**Разработала: Костюхина Е.А.,**

**педагог дополнительного образования**

**Рязань 2022**

**Пояснительная записка.**

Изучение состава числа поможет будущему школьнику легко освоить сложение и вычитание. В дошкольном возрасте ребенок знает наизусть прямой счет до 10, обратный счет в пределах 10, умеет пересчитывать и отсчитывать предметы, знает состав числа из единиц: понимает, что 3 — это 1 и 1, и 1. Все это говорит о том, что ваш ребенок готов к изучению состава чисел до 10 из двух меньших чисел.

**Цель:** познакомить детей с составом числа 7.  
 **Задачи:**  
 1. Обучающие:

* сформировать умение раскладывать число 7 на два меньших числа;
* закрепить умение определять число в числовом ряду;
* закрепить умение соотносить количество предметов с числом его обозначающим;
* упражнять в счете в пределах 7;
* закрепить знания о днях недели, цветах радуги;
* научить раскрашивать рисунки, используя числовые обозначения цветов;

2. Развивающие:  
• развивать пространственное и логическое мышление;  
• развивать внимание, память, речь, фантазию;  
• развивать умение оценивать свою работу самостоятельно;  
• расширять кругозор детей.  
3. Воспитательные:  
• воспитывать чувство сострадания, желание делать добро;  
• воспитывать умение, выслушивать других детей, не перебивая.

**Дидактический материал:**  
1. Шариковые ручки, цветные карандаши, клей-карандаш;  
2. Листы в клеточку (2 штуки) на каждого воспитанника;  
3. Конверт с нарисованными вёдрами и набором цветных бумажных рыбок на каждого воспитанника;  
4. Лист формата А4 с изображением осьминога на каждого воспитанника;  
5. Лист формата А4 с изображением божьих коровок на каждого воспитанника;  
6. Листок для раскрашивания по цифрам для каждого воспитанника;  
7. Лист-самооценки «Семицветик» и набор из семи лепестков на каждого воспитанника;  
8. Иллюстрация из сказки «Белоснежка и семь гномов»;  
9. Иллюстрация «Радуга»;  
11. Изображение божьей коровки.

**Ход занятия:**

**Педагог: Ребята, я сейчас загадаю вам загадку, а вы, отгадав её, скажете, о чём сегодня на занятии пойдёт речь.**

На косу она похожа,  
Но косить траву не может —  
Не наточена совсем  
И не косит цифра …

**(Семь)** Ответы детей.

**Педагог**: Правильно. Мы сегодня будем говорить о цифре и числе 7.

Наша задача определить место числа 7 в числовом ряду, вспомнить соседей числа 7. А главное, узнать, из чего состоит число 7, определить его состав, что вам очень пригодится на занятиях математики в школе**.**

Педагог: Ребята, вы уже совсем большие и через несколько месяцев пойдете в школу. А кто из вас ответит мне на вопрос: «Сколько лет будет каждому из вас, когда вы пойдете в школу в первый класс?  
Дети: ответы.  
Педагог: конечно же, 7 лет! А вот цифра 7 совсем не простая цифра. И именно поэтому, я предлагаю вам сегодня узнать о ней что – то новое, и повторить то, что мы уже о ней знаем. Готовы? Начнем!

Ребята, посмотрите на экран (на экране числовой ряд 1 2 3 4 5 6 8).

Какого числа не хватает? (7).

Куда его поставить? (между цифрами 6 и 8).

Назовите соседей числа 7.

Дети: ответы.

**Педагог:** Ребята посмотрите, что лежит у вас на столе?

**Дети**: ответы.

**Педагог**: у каждого из вас есть листочек с изображение «Семицветика». А почему этот цветок называется именно так?

**Дети**: ответы.

**Педагог:** правильно, у него 7 лепестков. И у вас тоже есть 7 лепестков разного цвета. Ребята, мы с вами сейчас начнем выполнять разные интересные задания. За каждое правильно выполненное задание, вы будете наклеивать на свой «Семицветик» по лепесточку. Если в конце занятия у вас все лепесточки будут наклеены, значит, вы постарались, и все задания вы выполнили правильно.

Педагог: открывает конверт и читает письмо.

«Я, Кикимора - болотная по лесу гуляла, божьих коровок повстречала. Посмотрела я на них – они все такие красивые, цветные. Разозлилась и заколдовала их. И до тех пор, пока не узнают они как свои 7 черных точек на крылышках расположить разными способами, так и останутся заколдованными. А коровки эти считать не умеют. А вы умеете?».

Ребята, мы умеем считать?

**Дети:** ответ.

**Педагог**: А число 7 мы сможем разложить на два меньших?

**Дети**: ответы.

**Педагог: д**авайте раскладывать черные точки на крылышках божьих коровок.

Если 6 точек положить на левое крылышко, то сколько нужно положить на правое?

**Дети:** ответы.

**Педагог: п**равильно, 1. 7 – это 6 и 1. 7=6+1.

А если мы 5 точек положим на левое крылышко, сколько останется на правом крылышке?

**Дети:** ответы.

**Педагог: п**равильно. 7 – это 5 и 2. 7=5+2.

А если 4 точки положим на левое крылышко, то сколько нужно положить на правое?

**Дети:** ответы.

**Педагог:** правильно. 7 –это 4 и 3. 7=4+3.

Давайте так и оставим, приклеим точки на крылышки.

Наши божьи коровки расколдованы. Они могут летать и ползать.

Те, у кого задание выполнено правильно, наклейте себе 3 лепестка на «Семицветик».

**Педагог**: ребята, а скажите, пожалуйста, вы когда-нибудь слышали пословицу «Семь раз отмерь – один отрежь»? А как вы думаете, чему она нас учит?

**Дети:** ответы.

**Педагог**: Молодцы, конечно же, она говорит о том, что не надо торопиться в любых делах. А вот мы с вами тоже сейчас поиграем в игру,

**Педагог:** давайте с вами отдохнем и по радуге пройдем!  
Физкультминутка «По Радуге-дуге»:  
Здравствуй, радуга-дуга,  
Разноцветный мостик!  
Здравствуй, радуга-дуга!  
Принимай нас в гости.  
Мы по радуге бегом  
Пробежимся босиком.  
Через радугу-дугу  
Перепрыгнем на бегу  
И опять бегом, бегом  
Пробежимся босиком.

**Педагог:** Молодцы ребята! Отдохнули? Продолжим. Посмотрите, ребята, у вас на столе лежит листок с изображение осьминога. Его зовут Вася. Он тоже пойдет в свою морскую школу, но в следующем году. А ему так хочется поскорее всему научиться. Поможем ему?

**Дети:** ответы.

**Педагог**: итак, для начала Вася хотел бы выучить названия дней недели по порядку. Ребята, а сколько у нас дней в неделе?

**Дети:** ответы.

**Педагог:** А у нашего Васи тоже 7 ножек и на каждой ножке написана цифра. Посмотрите, у вас на столе есть маленькие вёдра названиями дней недели. Приклейте их на листок, следуя закономерности: 7 цифр – 7 дней недели.

**Дети**: выполняют задание.

**Педагог**: Давайте проверим, правильно ли вы научили Васю дням недели?

**Дети:** ответы.

**Педагог**: молодцы! Теперь можете приклеить себе лепесток. Перед тем, как приступать к выполнению следующего задания – разомнем пальчики.

Пальчиковая игра «Сколько ног у осьминога?»

На одной скользящей ножке

Домик, голова и рожки.

Дай-ка пальчики сюда!

То не пальчики – рога.

Вот семь пальчиков для ног –

Получился осьминог.

Сколько ног у осьминога?

- Много!

**Педагог**: Ребята, наш осьминог Вася очень любит ловить рыбок. У вас на столе лежат рыбки разных цветов. Сейчас я буду называть цвет рыбки и день недели, а вы приклеивайте рыбок, слушая внимательно то, что я говорю.

В понедельник Вася пойма рыбку красного цвета.

В пятницу – голубого.

В среду – жёлтого.

В воскресенье – фиолетового.

Во вторник – оранжевого.

В субботу – синего.

В четверг – зеленого.

**Педагог:** Ребята, посмотрите внимательно на рыбок. Вы не заметили ничего не обычного? Посмотрите на их цвета. Что они вам напоминают?

**Дети**: ответы.

**Педагог:** конечно же радугу. А сколько в радуге цветов? Правильно – семь! Давайте посмотрим на радугу и назовем их по порядку.

**Дети**: выполняют задание.

**Педагог**: чтобы проверить правильность задания посмотрите на ваших рыбок? начиная с первой? и сравните их цвета с радугой. Если все правильно – приклейте лепесток к вашему «Семицветику».

**Педагог**: ребята, отгадайте из какой сказки слова:

Отворили дверь козлята

И … пропали все куда-то?

а) Вот ушла коза, а козлята стали играть в прятки. Шесть козлят побежали прятаться, а один козленок остался водить. Сколько всего козлят играет в прятки? Напишите пример.

Было 7 козлят, 6 разбежались прятаться. Сколько козлят осталось?

Было 7 козлят, 1 пошел водить, сколько козлят спряталось?

б) Набегались они, наигрались, решили отдохнуть: 5 козлят книжки читают, а остальные в шашки играют. Сколько козлят играют в шашки?

4 козленка пошли кушать капусту, остальные остались играть. Сколько козлят играет? Запишите пример.

**Педагог:** Давайте проверим, как вы решили задачки.

**Дети:** ответы.

**Педагог:** у кого все верно – приклеивает лепесток.

**Дети**: выполняют задание.

**Педагог**: Ребята у нас с вами осталось последнее задание. Вы помните сказку «Белоснежка»? А кто еще был в этой сказке.? Правильно, гномы. А кто помнит, сколько их было? Правильно, семь. У вас на столах лежат картинки с изображением гномов. Но художник позабыл все цифры и цвета и не раскрасил их. Давайте ему поможем. Посмотрите, каждая цифра соответствует определенному цвету. Следуйте этой закономерности и у вас все получится. Но для начала разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Гном»:

Кто живет под потолком? – Гном!

У него есть борода? – Да!

А машинка и жилет? – Нет!

Как встает он по утрам? – Сам!

Кто с ним утром кофе пьет? – Кот!

И давно он так живет? – Год!

Кто с ним бегает по крыше? – Мыши!

Он капризничает, да? – Ни-ког-да!

Ну и как его зовут? – Скрут!

**Дети:** выполняют задание.

**Педагог:** вот и подошло к концу наше занятие. Сегодня все вы постарались. Молодцы! Давайте теперь проверим, кто как справился. У кого все лепесточки «Семицветика» наклеены поднимите руку. У кого не хватает одного лепестка? У кого не хватает двух? У кого больше?

Все молодцы, постарались

Умными все оказались.

Задания сделали верно,

Всем в школу пора непременно!

**Используемая литература.**

1. Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, 2000г.

2. Белошистая А.В. Формирование математических способностей: пу-ти и формы // Ребенок в детском саду, 2001г.

3. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. Москва, 2016г.

Приложение1



Приложение 2

