Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Городская станция юных техников»

**Методическая разработка занятия**

**на тему: «Мы умеем…»**

Программа «Веселый английский»

Возраст учащихся 7-8 лет.

 Подготовила: Теплякова Светлана Александровна,

педагог дополнительного образования

Рязань 2022

**Пояснительная записка.**

**Перед** проведением данного занятия у учащихся было несколько занятий, изучающих глагол «can»: значение и употребление глагола «can» с другими глаголами, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом «can».

**Цель занятия**: обобщение и закрепление, лексического, фонетического и грамматического материала по теме «We can…» в процессе игровой деятельности.

**Образовательные задачи**: активизировать лексические единицы и конструкции по данной теме.

**Развивающие задачи:** развитие умений разговорной речи, чтения и аудирования, развитие внимания, памяти и логического мышления.

**Воспитательные задачи:** формирование умения работы в команде, формирование навыков сотрудничества, умения слушать других.

**Материально-технические и информационные ресурсы**: наглядные пособия – картинки с изображениями людей в действии, аудиозапись считалочки для физкультминутки, распечатки практических заданий.

**Этапы занятия:**

1. Вводно-организационный этап.

На этом этапе педагог формирует мотивацию детей на участие в занятии, а также помогает сформулировать цель занятия и задачи, которые дети должны решить в течение занятия.

1. Ознакомительный этап.

На этом этапе педагог знакомит детей с первым заданием и правилами его выполнения.

1. Игровой этап.

На данном этапе педагог предоставляет детям возможность в игровой форме повторить пройденный лексический материал и руководит игровым процессом.

1. Релаксационный этап.

На данном этапе педагог предлагает детям снять напряжение и подвигаться, одновременно формируя умение выполнять движения в соответствии с командами педагога.

1. Заключительный этап

На данном этапе педагог предлагает детям проверить свои знания, найдя ошибки в предоставленных заданиях. Данный этап формирует умение детей концентрировать внимание, анализировать данные.

1. Этап рефлексии.

На этом этапе педагог предлагает детям оценить качество своей работы, помогает сформировать умение детей к самопроверке и самооценке.

**Ход занятия**

1. Вводно-организационный этап.

Педагог приветствует детей на английском: «Hello, children!»

Дети отвечают: «Hello»

Педагог напоминает о пройденной теме: «Недавно мы с вами узнали английский глагол «can» и другие глаголы, которые можно употреблять в сочетании с ним. Напомните мне его значение!

Дети отвечают: «Уметь, мочь.»

Педагог «Welldone! - Молодцы!»

«А что мы можем рассказать с помощью этого глагола?»

Дети отвечают: «мы можем сказать, что мы умеем делать».

Педагог: «Правильно! – Correct!»

Вот сейчас вы мне об этом и расскажите: «Whatcanyoudo? - Что вы умеете делать?»

1. Ознакомительный этап.

Педагог: «А чтобы вам было интересно, я поделю вас на 2 команды, и мы немного поиграем. Согласны?»

 Дети отвечают: «Да-а!»

Педагог: «Я даю задание. Каждая команда должна будет отвечать на мои задания по очереди и получать по баллу за верный ответ.»

«Isitclear? - понятно?»

Дети отвечают: «Да!»

1. Игровой этап.

Педагог: «OK, exercise number one: tell me, please, what can you do in English lessons? – Хорошо, упражнение 1. Что вы умеете делать на уроках английского?»

«Team number one – команда №1»

Варианты ответов детей: «we can speak English. – Мы умеем говорить на английском.»

Педагог: «Good! Now team number two – хорошо, команда №2»

Дети: «We can read and write in English. – Мы умеем читать и писать на английском.»

Педагог: «Team №1: What else? – Что ещё?»

Дети думают. Ещё ответы: «we can count in English. – Мы умеем считать на английском.»

Педагог: «Team №2»

Дети: «And translate English words into Russian. – И переводить с английского языка на русский.»

Педагог: «You are Welldone! – Молодцы!»

«Now exercise №2: Я показываю картинки с людьми каждой команде по очереди, и команда отвечает по-английски: что умеет делать человек на каждой картинке.»

«Team 1»: Педагог показывает рисунок пловца.

Дети первой команды отвечают: «he can swim»

Педагог: «Team 2»: Педагог показывает картинку с танцовщицей.

Команда 2 отвечает: «She can dance».

Всего по 5 карточек каждой команде. Дети дают ответы, педагог корректирует в случае ошибки.

1. Релаксационный этап.

Педагог хвалит детей, предлагает отдохнуть и подвигаться.

Педагог включает аудиозапись физкультминутки, поёт вместе с записью и показывает соответствующие движения считалочки.

I can sing, I can dance

I can swim, I can fly

I can skip and say goodbye

I can run, I can jump

I can swim, I can sit

I can dance, I can fly

I can say “Hello, Hi!”

Дети повторяют фразы и движения.

1. Заключительный этап.

Педагог: «Немного отдохнули, а теперь последнее задание – the last exercise: нужно вспомнить, как мы строим вопросительные и отрицательные предложения с глаголом «can». Я даю каждой команде распечатки с 3-мя предложениями, только 2 из которых верные. Нужно их найти.

Итак, поехали! – Let,s go!»

Дети делают задания.

Педагог по очереди спрашивает команды. Подводит итог: мы повторили сегодня значение и конструкции с глаголом «can», употребление его с другими глаголами.

1. Рефлексия.

Педагог: «Итак, наш урок подошёл к концу. Как вы считаете, хорошо вы сегодня работали?»

Дети отвечают: Да.

Педагог: «Я тоже так считаю. Надеюсь, за время нашего занятия все поняли свои ошибки и научились их исправлять.»

OK, you are all welldone, and I will see you next lesson! Good-bye!

Дети: Thank you for the lesson, good-bye!