

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Городская станция юных техников»**

Подписано  
электронной подписью  
Директор МБУДО "ГСЮТ"  
Пересыпкина Н.В.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формах, периодичности и порядке текущего контроля**  
**успеваемости и промежуточной диагностики**  
**МБУДО «Городская станция юных техников»**

2022 год

## **1. Общие положения**

**1.1.** Диагностика уровня обученности учащихся объединений ГСЮТ рассматривается педагогическим коллективом как средство управления учебным процессом, позволяющее отслеживать качество обучения, осуществлять анализ результативности и эффективности учебной деятельности, корректировку и прогнозирование развития процесса обучения как в каждом объединении, так и по станции в целом. Диагностика уровня обученности является неотъемлемой частью образовательного процесса, необходимым компонентом, деятельности каждого педагога станции.

**1.2.** Осуществление диагностики определяется следующими документами ГСЮТ: «Система отслеживания эффективности учебного процесса в детских объединениях ГСЮТ», «Методика определения уровня обученности учащихся», «Стартовый контроль подготовки учащихся объединений ГСЮТ», «Общие критерии оценки обученности учащихся объединений ГСЮТ», «Методические рекомендации по определению уровня усвоения знаний учащихся ГСЮТ», «Сроки и формы представления материалов отслеживания эффективности учебного процесса в объединениях ГСЮТ».

### **1.3. Цели диагностики:**

Создание условий для повышения качества обучения детей по дополнительным образовательным программам посредством выявления, анализа и оценки результативности учебного процесса в объединениях станции.

### **1.4. Задачи диагностики:**

- \* выявить имеющийся у каждого учащегося запас ЗУН, определить динамику уровня обученности в избранной им образовательной области;
- \* оценить успешность выбранных содержания, форм, методов учебной деятельности, соответствие их возрастным особенностям детей, возможностям конкретной учебной группы;
- \* определить основные образовательные проблемы и тенденции обученности как в каждом объединении, так и по станции в целом, и на диагностической основе откорректировать педагогическую деятельность;
- \* стимулировать рост профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов;
- \* способствовать самосовершенствованию и саморазвитию учащихся, создать для каждого ребенка «ситуацию успеха».

**1.5.** Диагностика уровня обученности учащихся объединений ГСЮТ строится на принципах: обязательности, научности, гуманности, сотрудничества, уважения и доверия, свободы выбора педагогом форм и методов проведения диагностики, открытости проведения, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, открытости ее результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

**1.6.** В образовательном процессе станции в целом и каждого детского объединения в частности диагностика уровня обученности выполняет целый ряд функций:

- \* учебную, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- \* развивающую, т.к. является стимулом к развитию познавательных интересов и потребностей детей, их общих, специальных прежде всего творческих способностей;

- \* воспитывающую, т.к. способствует воспитанию детей социально желательных черт личности таких, как: ответственность, самостоятельность и т.д.

- \* коррекционную, т.к. позволяет педагогу своевременно выявить и устранить недостатки учебно – воспитательного процесса;

## **2. Структура диагностики**

**2.1.** Диагностика уровня обученности учащихся объединений ГСЮТ осуществляется педагогами дополнительного образования, методистами, администрацией станции.

**2.2.** В течение учебного года осуществляется три диагностических среза:

- \* стартовая или входная диагностика позволяет выявить предварительные ЗУН, стартового уровня обученности учащихся и готовности их к изучению данного курса;

- \* промежуточная диагностика позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень обученности учащихся, соответствие его прогнозируемому, на этой основе оценить успешность выбранных форм и методов обучения и при необходимости их скорректировать;

- \* итоговая диагностика позволяет определить качество усвоения учащимися конкретных образовательных программ, реально достигнутый уровень обученности детей в том или ином объединении, реальную результативность учебного процесса на ГСЮТ.

**2.3.** Сроки проведения диагностических срезов (аттестаций) определяются графиком проведения аттестаций на данный учебный год. Не менее чем за 10 дней до указанного в данном графике срока проведения итоговой аттестации, п.д.о. должен в письменном виде представить администрации станции сведения о месте, дате, времени и программе проведения аттестации учебных групп своего объединения. Заместитель директора по УВР составляет, а директор утверждает график проведения итоговой аттестации.

## **3. Критерии оценки результатов диагностики**

**3.1.** Уровень обученности учащихся ГСЮТ определяется как: минимальный, общий, продвинутый по трем параметрам:

- \* теоретические знания;

- \* знание технологии;

- \* уровень овладения практическими умениями и навыками.

**3.2.** Критериями оценки теоретических знаний учащихся являются: степень усвоения теоретического материала, глубина, широта и системность теоретических знаний, соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков умений работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

**3.3.** Критериями оценки знания технологии являются: степень усвоения материала, глубина широта системность знаний технологии, знание инструментальной базы и техники работы с ней, методов и приемов обработки используемых материалов, знание алгоритма выполнения цепочки технологических операций.

**3.4.** Критериями оценки овладения практическими умениями и навыками являются: разнообразие умений и навыков, технологичность, грамотность, то есть соответствие существующим нормам, правилам и технологиям практических действий, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество детских творческих продуктов (грамотность исполнения, использование творческих элементов), соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям.

## **4. Методика проведения диагностики**

**4.1.** Для выявления уровня обученности учащихся используется адаптированная диагностическая методика В.Н.Максимовой – Т.И.Дормидоновой. Методика диагностики поуровневого усвоения материала, в основе которой лежит принцип составления двухмерных заданий на выявление теоретических знаний и практических умений одновременно, и их распределение по степени сложности от простого к сложному:

- \* репродуктивный уровень;

- \* частично – поисковый уровень;

- \* творческий уровень;

**4.2.** Формы проведения диагностических срезов: контрольное занятие, зачет, экзамен, собеседование, защита проекта творческого задания, выставочный просмотр, конференция, тематические чтения, олимпиада, соревнование, турнир, конкурс, сдача нормативов и др.

**4.3.** Методы выявления уровня обученности учащихся: тестирование, опрос, беседа, наблюдение, экспертная оценка изделия и др.

**4.4.** Аттестационные материалы разрабатываются педагогом самостоятельно, опираясь на следующие документы: «Методика определения уровня обученности учащихся», «Стартовый контроль подготовки учащихся объединений ГСЮТ», «Общие критерии оценки обученности учащихся

объединений ГСЮТ», «Методические рекомендации по определению уровня усвоения знаний учащихся ГСЮТ».

## **5. Сроки и формы представления результатов**

**5.1.** Аттестационные материалы предоставляются педагогами дополнительного образования администрации ГСЮТ в соответствии с циклограммой «Сроки и формы представления материалов отслеживания эффективности учебного процесса в объединениях ГСЮТ».

**5.2.** Результаты диагностики фиксируются педагогами дополнительного образования в «Таблице результатов стартового контроля подготовки учащихся», «Протоколе итоговой аттестации воспитанников детского объединения», «Контрольном листе результатов обучения». В приложении к данным документам указываются использованные диагностические задания (тесты, вопросы, задачи, практические задания).

## **6. Анализ результатов диагностики**

**6.1.** Результаты диагностики уровня обученности учащихся объединений ГСЮТ анализируются методистом по следующим параметрам:

\* количество учащихся, освоивших образовательную программу на продвинутом, на общем, на минимальном уровне в процентном отношении;

\* динамика уровня обученности детей за учебный год.

**6.2.** Выявляются и анализируются причины, обусловившие полученные результаты, факторы, влияющие на уровень обученности детей конкретной учебной группы, определяются пути и способы оптимизации учебного процесса.

**6.3.** Результаты диагностики и проведенного анализа обсуждаются педагогическим коллективом на Методическом и Педагогическом советах.