

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Городская станция юных техников»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО «ГСЮТ»

\_\_\_\_\_ Н.В. Пересыпкина  
Приказ № 41/2 от 31 мая 2023 г.  
Протокол Педагогического совета  
№ 4 от 30 мая 2023 г.

Подписано  
электронной подписью  
Директор МБУДО "ГСЮТ"  
Пересыпкина Н.В.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

**«РОДНИЧОК»**  
(социально-гуманитарной направленности)

Срок реализации 36 недель (144 часа)  
возраст учащихся 5-6 лет

## **Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – важнейший этап развития личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления отношений с ведущими сферами бытия – миром людей, миром предметов, миром природы и собственным внутренним миром.

Главная отличительная черта этого возрастного этапа – формирование универсальных человеческих способностей, без которых не может состояться человек как таковой. Именно поэтому данный этап имеет огромное значение для всего последующего развития человека. Отсюда возникает задача нового типа обучения дошкольников – развивающего, и индивидуально-ориентированного, обеспечивающего максимальную включенность ребенка в практическую деятельность, связанную с его созидательным началом, миром его чувств, эмоций и потребностей, и ведущего к саморазвитию личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родничок» разработана на основе личного педагогического опыта работы с детьми дошкольного возраста, опираясь на методику обучения чтению и математике Н.А. Зайцева, с использованием метода обучения по Глену Доману (картинки), аналитико-синтаксической методики обучения по системе Эльконина-Давыдова.

В образовательной программе учреждения данная программа заявлена как стандартно-образовательная, дающая начальные знания по базовым предметам, изучаемым в общеобразовательной школе. Программа востребована на рынке образовательных услуг.

**Отличительной особенностью** программы «Родничок» социально-гуманитарной направленности является то, что она состоит из двух независимых модулей, каждый из которых равен 1 году обучения (144 часа), первый рассчитан на детей 5 лет, второй – на детей 6 лет. Каждый модуль содержит два раздела – развитие речи с элементами окружающего мира «Грамотейка» (72 часа) и математику с элементами логики «Юные математики» (72 часа).

Содержание раздела «Грамотейка» направлено на ознакомление детей с буквами и звуками русского языка. Способствует развитию фонематического слуха, навыков звукобуквенного анализа речи, расширению и активизации словаря ребенка.

Содержание раздела «Юные математики» направлено на развитие элементарных математических представлений, ознакомлению детей счету в пределах 10, даёт первичные представления об элементарных геометрических фигурах. Программа способствует целенаправленному развитию познавательных процессов, включающих в себя умение наблюдать, сравнивать, замечать общее в разном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий.

**Актуальность программы** в том, что она обеспечивает активизацию мотивационных и волевых процессов, непосредственно влияющих на эффективное формирование готовности к самостоятельной и осознанной учебной деятельности.

**Целесообразность программы:** при изучении базовых знания по чтению и счету формируются способности и навыки, необходимые для учебной деятельности, что делает более легким период адаптации к школьной жизни.

**Условия набора детей в объединение:** для обучения по первому модулю набор проводится на общих основаниях (для детей 5 лет). Дети, обучившиеся по первому модулю, могут продолжить обучение по второму (6 лет). Дети, не обучившиеся по первому модулю, принимаются для обучения по второму после собеседования с педагогом.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Каждое занятие включает в себя тему из учебного плана раздела «Грамотейка» (1 час) и раздела «Юные математики» (1 час). Занятия строятся с учетом возраста учащихся, особенностей развития и возможностей в данном возрастном периоде, включают в себя игровые моменты, частую смену деятельности, что позволяет заниматься продолжительное время без перегрузок.

В программе предполагается реализация индивидуального образовательного маршрута в случаях недостаточной успеваемости, при подготовке к мероприятиям.

Периодичность проведения занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия: 2 часа (два занятия по 40 мин., 10 мин. перерыв).

Нормы наполнения групп – 12-15 человек.  
Форма обучения очная.

**Цель программы:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Задачи программы:**

*Предметные:*

- ознакомить с буквами и звуками русского языка;
- обучить правильному произношению звуков и букв;
- формировать звуковую культуру речи; грамматически правильную речь;
- пополнить словарный запас и развивать диалогическую речь;
- развивать способности к монологической речи;
- сформировать элементарные математические представления;
- ознакомить с природой и предметным миром людей.

*Метапредметные:*

- развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий;
- формировать приемы умственных действий (обобщение, классификация);
- развивать пространственные представления о форме, размере, взаимном расположении предметов;
- развивать логическое мышление, внимание и память;
- развивать грамотную речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- формировать опыт практической, познавательной, творческой деятельности;
- с помощью педагога планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

*Личностные:*

- воспитывать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- формировать мотивации к обучению, ориентированному на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- умение считать в пределах 10-ти, как в прямом, так и в обратном порядке; знание состава чисел первого десятка; понимание конкретного смысла действий сложения и вычитания; знание структуры задач; иметь первичные представления о таких величинах, как длина, масса, время; об элементарных геометрических фигурах; ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи; выполнять работу самостоятельно; решать логические задачи;
- знание букв и звуков русского языка, обладание навыками слогового чтения; умение слушать и понимать речь окружающих; умение ясно и последовательно выражать свои мысли, используя различные виды предложений, делить простые предложения на слова, слова на слоги, составлять разные виды рассказов (рассказ-описание, рассказ по картинке, рассказ из опыта, сочинение сказок); владеть навыками звукового анализа, различать гласные, согласные звуки.

*Метапредметные:*

- умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой, с одного этапа деятельности на следующий; умение классифицировать предметы и явления по различным признакам; умение объединять предметы и явления по существенным признакам и обозначать их обобщающим словом; устанавливать сходство и различие предметов; умение отображать предметы указанного цвета, формы, величины, правильно называть изученные свойства предметов;

- умение с помощью педагога спланировать свои действия, принять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверить результат своих действий.

*Личностные:*

- умение подчинять свои интересы групповым; положительное отношение к окружающему миру, проявление таких качеств, как отзывчивость, сопереживание, дружелюбие; уметь оценивать поступки и события (хорошо-плохо, правильно-неправильно, честный-нечестный, правда-неправда и т.д.); сформированность навыков самоконтроля в деятельности.

*Основные результаты социального развития ребенка:*

- активность в общении; умение легко входить в контакт с детьми и педагогами; пользоваться нормами речевого этикета в общении со сверстниками и взрослыми; умение вступать в диалог, поддерживать его и завершать.

**Применяемые педагогом технологии:** личностно-ориентированная, технология коллективного самообучения, технология сотрудничества, коллективной творческой деятельности, игровые технологии.

**Учебно-методический комплекс** к программе «Радуга» разработан и размещен на электронных носителях. Он включает: методические разработки занятий, мероприятий, дидактические папки по темам, диагностические и оценочные материалы, протоколы стартовой, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, ссылки на видеоматериалы.

Воспитательный потенциал программы описан в приложении (Приложение 2).

### **Раздел «Грамотейка»**

Ребёнок, у которого хорошо развита речь легко и охотно общается с окружающими его людьми и миром. Он умеет понятно выражать свои мысли и желания, умеет контактировать со сверстниками, попросить о помощи родителей или других значимых взрослых. Неразвитая, неясная речь ребёнка затрудняет его жизнь и накладывает отпечаток на характер. Более того, у ребёнка с плохо развитой речью ослабевает любознательность, что особенно опасно в дошкольном возрасте!

Речь не просто напрямую связана с важнейшими психическими процессами. Развивая речь ребенка, мы стимулируем развитие мышления, памяти и воображения.

### **Особенности реализации раздела.**

Занятия проводятся с использованием игр с игрушками, картинками, предметами; словесных игр; звуковых игр; дыхательных и артикуляционных гимнастик; стихоритмики.

Работа по развитию речи ведется сразу в нескольких направлениях:

- усовершенствование слухового восприятия (используются игры на угадывание неречевых звуков, на дифференциацию тихого и громкого звучания, дифференциацию темпа и ритма);
- усовершенствование фонематического восприятия (игры-упражнения на восприятие и различие звуков речи в самых разных, простых и сложных, речевых отрезках);
- формирование звуковой культуры речи (правильное звукопроизношение, четкая дикция, интонационное чутье);
- работа со словарным запасом (активизация пассивного словарного запаса ребенка, обогащение новыми словами, знакомство с оттенками слов);
- формирование грамматически правильной речи (игры-упражнения, формирующие правильное употребление слов, форм слов и правильное сочетание слов);
- развитие диалогической речи (умение видеть в диалоге и себя, и другого; получать удовольствие от общения);
- развитие способностей к монологической речи (рассказывать (составлять рассказы) по картинкам, игрушкам; пересказывать короткие сказки, придумывать сказки новые).

## Учебный план 1 модуля обучения раздела «Грамотейка»

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1	Добуквенный период.	2	1	1	Текущий
2	Буквенный период	69	15	54	Текущий
3	«Помоги своей игрушке» игровая программа.	1		1	Текущий
	Итого:	72	16	56	

### Содержание 1 модуля обучения раздела «Грамотейка»

#### 1. Добуквенный период (подготовительный) (2ч).

Из чего состоит русский алфавит. Звуки и буквы. Правила работы с карандашом, ручкой.

ТБ.

Формы контроля: наблюдение педагога.

#### 2. Буквенный период (основной) (68ч).

Буквы, как символы, обозначающие звуки. Гласные звуки. Звук [А], его артикуляция, зрительный символ. Буква А. Звук [О], его артикуляция, зрительный символ. Буква О. Звук [Э], его артикуляция, зрительный символ. Буква Э. Звук [И], его артикуляция, зрительный символ. Буква И. Звук [Ы], его артикуляция, зрительный символ. Буква Ы. Звуки [И] – [Ы]. Их различие. Звук [У], его артикуляция, зрительный символ. Буква У.

*Практическая работа:* Обведение по контуру букв. Тренировка в написании букв. Изготовление буквы из пластилина.

Форма контроля: наблюдение педагога, оценка педагога.

Согласные звуки. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых, мягких, звонких и глухих) звуков. Звуки [М], [М']. Характеристика звука «М» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)). Буква М. Звуки [Н], [Н']. Характеристика звука «Н» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)). Буква Н. Звуки [Т], [Т']. Характеристика звука «Т» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)). Буква Т. Звуки [К], [К']. Характеристика звука «К» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)). Буква К. Звуки [Х], [Х']. Характеристика звука «Х» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)). Буква Х. Звуки [Ж], [Ж']. Их различие в произношении. Звуки [Ф], [Ф']. Характеристика звука «Ф» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)). Буква Ф. Звук [Й]. Характеристика звука «Й» (по таблице: согласный, звонкий, мягкий). Буква Й.

*Практическая работа:* Обведение по контуру букв. Тренировка в написании букв. Изготовление буквы из пластилина. Произношение скороговорок и чистоговорок.

Форма контроля: наблюдение педагога, оценка педагога.

Й-йотированные гласные звуки. Прочтение слогов с «Й». Звук [ЙО], его артикуляция, зрительный символ. Буква Ё. Звук [ЙУ], его артикуляция, зрительный символ. Буква Ю. Звук [ЙА], его артикуляция, зрительный символ. Буква Я. Звук [ЙЭ], его артикуляция, зрительный символ. Буква Е.

*Практическая работа:* Обведение по контуру букв. Тренировка в написании букв. Раскрашивание рисунков, изготовление буквы из пластилина.

Форма контроля: наблюдение педагога, оценка педагога.

Согласные звуки. Звуки [Л], [Л']. Характеристика звука «Л» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)). Буква Л. Звуки [Р] и [Р']. Характеристика звука «Р» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)). Буква Р. Звуки [Р]-[Л], [Р']-[Л']. Различие в произношении. Звуки [В], [В']. Характеристика звука «В» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)). Буква В. Звуки [В]-[Ф], [В']-[Ф']. Различие в произношении. Развитие речи «Времена

года». Звук [Ч]. Характеристика звука «Ч» (по таблице: согласный, глухой, мягкий). Буква Ч. Звук [Щ]. Характеристика звука «Щ» (по таблице: согласный, глухой, мягкий). Буква Щ. Звуки [Б], [Б']. Характеристика звука «Б» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)). Звуки [П], [П']. Характеристика звука «П» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)). Буква П. Звуки [Б]-[П], [Б']-[П']. Их различие в произношении. Развитие речи «Профессии». Звуки [Д], [Д']. Характеристика звука «Д» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)). Буква Д. Звуки [Д]-[Т], [Д']-[Т']. Их различие в произношении. Звуки [Ц]. Характеристика звука «Ц» (по таблице: согласный, глухой, твердый). Буква Ц. Звуки [С], [С']. Характеристика звука «С» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий)). Буква С. Звуки [Ц]-[С], [Ц]-[Ч]. Различие в произношении. Звуки [Г], [Г']. Характеристика звука «Г» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)). Буква Г. Звук и [Г] -[К]. Звуки [Г'] - [К']. Различие в произношении. Звуки [З], [З']. Характеристика звука «З» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)). Буква З. Звуки [З]-[С], [З']-[С']. Различие в произношении. Звук [Ш]. Характеристика звука «Ш» (по таблице: согласный, глухой, твердый). Буква Ш. Звуки [Ш]-[С], [Ш]-[Щ]. Различие в произношении. Звук [Ж]. Характеристика звука «Ж» (по таблице: согласный, звонкий, твердый). Буква Ж. Звуки [Ж]-[З], [Ж]-[Ш]. Различие в произношении. Развитие речи «Живые обитатели планеты». Буквы Ъ и Ь. Функции Ъ, Ь на письме и при произношении звуков в словах.

*Практическая работа:* Обведение по контуру букв. Тренировка в написании буквы. Раскрашивание рисунков, изготовление буквы из пластилина. Произношение скороговорок и чистоговорок.

Формы контроля: наблюдение педагога, оценка педагога.

3. «Помоги своей игрушке» игровая программа. (1ч).

### Учебный план 2 модуля обучения раздела «Грамотейка»

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1	Учимся читать	1	1		Текущий
2	Буквенный период (повторение)	6	2	4	Текущий
3	Понятие об ударении	4	3	1	Текущий
4	Формирование навыков орфографии	10	8	2	Текущий
5	Введение в лексику	12	10	2	Текущий
6	Части речи	6	5	1	Текущий
7	Предложение. Текст. Работа с текстом	16	4	10	Текущий
8	Работа по развитию речи	16	6	10	Текущий
9	Игра «Почемучка»	1		1	Текущий
	Итого:	72	39	33	

### Содержание 2 модуля обучения раздела «Грамотейка»

**1. Учимся читать.** Повторение пройденного материала. ТБ. (1ч).

Форма контроля: опрос.

**2. Буквенный период (повторение) (6ч).**

Звуковой анализ слов. Звонкие согласные. Глухие согласные. Правильное определение и произношение мягких согласных. Твердые и мягкие согласные. Особенности йотированных гласных. Ъ и Ь – их значение.

*Практическая работа:* Сравнение звуков по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости. Произношение скороговорок и чистоговорок.

Формы контроля: наблюдение педагога, оценка педагога.

**3. Понятие об ударении (4ч).**

Слог, гласные в слог. Сильная позиция гласных звуков – ударная, слабая – безударная.

Практическая работа: Деление слов на слоги, нахождение ударного слога в словах. Подбор картинок по слогоударным схемам.

Форма контроля: наблюдение педагога, оценка педагога.

#### **4. Формирование навыков орфографии (10ч).**

Сочетание слов с ча-ща. Сочетание слов с чу-щу. Сочетание слов с жи-ши. Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, кличках. Заглавная буква в названиях городов, рек и т.д.

*Практическая работа:* Выполнение упражнений на правописание сочетаний «ча-ща», «чу-щу», «жи-ши». Самостоятельная письменная работа «Вставьте пропущенные буквы».

Форма контроля: наблюдение педагога, оценка педагога.

#### **5. Введение в лексику (12ч).**

Знакомство с синонимами. Знакомство с антонимами. Знакомство с омонимами. Знакомство с многозначными словами. Знакомство с переносным значением слов. Происхождение слов.

*Практическая работа:* Выполнение упражнений по подбору синонимов и антонимов к заданным словам. Упражнения по закреплению понятия омоним. Упражнения по закреплению понятий многозначных словами, слов с переносным значением. Игра: «Подбери словечко».

Форма контроля: наблюдение педагога, оценка педагога.

#### **6. Части речи (6ч).**

Слова, обозначающие предмет. «Живые» и «неживые» слова-предметы. Множественное и единственное число слов-предметов. Род слов (она моя, он мой, оно моё). Слова, обозначающие признак предмета. Слова, обозначающие действие предмета.

*Практическая работа:* Нахождение в словосочетаниях слов, обозначающих предмет или действие. Выполнение упражнений на определение рода и числа слов, обозначающих предмет. Самостоятельные работы: «Найди слова, называющие предмет», «Обведи слова, называющие действие».

Форма контроля: наблюдение педагога, оценка педагога.

#### **7. Предложение. Текст. Работа с текстом (14 ч).**

Знакомство с предложением. Виды предложения по цели высказывания (вопросительные, восклицательные, повествовательные). Составление предложений. Знакомство с текстом.

*Практическая работа:* Составление предложений, различных по цели высказывания. Самостоятельная работа: «Поставь знаки в конце предложений». Чтение текста.

Форма контроля: наблюдение педагога, оценка педагога.

#### **8. Работа по развитию речи (16ч).**

Устные сочинения. Составление рассказа по сюжетной картинке.

*Практическая работа:* Составление рассказа-описания по схеме. Пересказ прочитанного. Закончи рассказ. Сочинения по серии картинок: «Природа», «Профессии».

Форма контроля: наблюдение педагога, оценка педагога.

#### **9. Игра «Почемучка». (1 ч.)**

### **Раздел «Юные математики»**

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Математическое развитие ребенка — это не только умение считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Задача программы - развивать эти способности, давать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления.

#### **Особенности реализации раздела.**

Учебное содержание раздела обогащает математические представления ребенка, способствует интеллектуальному развитию дошкольника. На занятиях используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др., что способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности.

Программа раздела учитывает возрастные особенности учащихся, индивидуальность и темп развития каждого ребенка. В ней заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

### Учебный план 1 модуля обучения раздела «Юные математики»

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы аттестации
1.	Волшебная математика.	1	1		Текущий
2.	Количество и счет.	42	10	31	Текущий
3.	Величина.	11	4	7	Текущий
4.	Форма.	2	1	1	Текущий
5.	Ориентировка в пространстве и времени.	5	2	3	Текущий
6.	Логические задачи.	10	3	7	Текущий
7.	«Помоги своей игрушке» игровая программа.	1		1	Текущий
	Итого	72	21	50	

#### Содержание учебного плана 1 модуля обучения раздела «Юные математики».

##### 1. Волшебная математика (1 ч.)

Волшебная математика. Математические загадки

*Практическая работа:* Отгадывание загадок.

Форма контроля: наблюдение педагога.

##### 2. Количество и счет (42 ч.)

Два множества (группы) предметов. Деление множества на части. Объединение частей в целую группу. Установление зависимости между множеством и его частью. Счет в пределах 10. Отсчет предметов по названному числу, по образцу. Счет на слух. Счет групп предметов (множеств), воспринимаемых разными анализаторами (слуховым, осязательно-двигательным). Независимость числа предметов от их пространственных признаков (размера, формы расположения, расстояния между предметами). Определение количественного состава числа. Расположение предметов в ряду: слева, справа, до, после и т. д. Отношение между числами. Деление предметов на две, четыре и восемь равных частей. Арифметические задачи. Способы вычисления. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =). Счет со сменой основания счета, счет группами.

*Практическая работа:* Освоение принципа построения натурального ряда. Отработка счетных навыков. Обучение отсчету предметов по названному числу, по количеству их на карточке. Закрепление понятия независимости числа предметов от их пространственных признаков (размера, формы расположения, расстояния между предметами). Отработка навыка устного счета. Выполнение заданий на расположение предметов в ряду, сравнение чисел в пределах 10. Выполнение заданий на деление предметов на две, четыре и восемь равных частей. Примеры решения арифметических задач. Выполнение заданий со сменой основания счета, счет группами.

Форма контроля: наблюдение и оценка педагога.

##### 3. Величина (11 ч.)

Длина. Сравнение и измерение длины предметов. Единицы измерения длины. Линейка. Измерение отрезка с помощью линейки. Объем. Жидкие и сыпучие вещества. Условные меры объема. Вес. Сравнение предмета по весу; тяжелее, легче. Весы, единицы веса.

Предметный ряд в порядке возрастания или убывания размера по длине, ширине, высоте, толщине и по объему в целом.

*Практическая работа:* Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, толщине, высоте с использованием приемов приложения и наложения. Сравнение предметов на глаз. Раскладывание предметов в ряд в порядке возрастания, убывания размера по длине, ширине, высоте, толщине, по объему в целом.



Форма контроля: наблюдение и оценка педагога.

#### **4. Форма (2 ч.)**

Форма предметов. Геометрические фигур.

*Практическая работа:* Выполнение рисунка из геометрических фигур.

Форма контроля: наблюдение и оценка педагога.

#### **5. Ориентировка в пространстве и времени (5 ч.)**

Пространственное расположение предметов на плоскости. Направление движения в пространстве. Пространственные отношения на плане, схеме. Название месяцев года. Дни недели. Время по часам.

*Практическая работа:* Закрепление навыка определения пространственного расположения предметов относительно себя. Обучение умению передвигаться в указанном направлении. Закрепление навыка ориентировки на листе бумаги и на плоскости стола. Закрепление навыков работы с календарными данными. Определение времени по часам.

Форма контроля: наблюдение и оценка педагога.

#### **6. Логические задачи (10 ч.)**

Логические пары. Признаки предметов и группировка по ним. Противоположности. Пазлы.

*Практическая работа:* Группировка предметов по определенному признаку. Исключение предмета из группы по определенному признаку. Поиск противоположностей. Составление целого из частей.

Форма контроля: наблюдение и оценка педагога

#### **7. «Помоги своей игрушке» игровая программа (1 ч.)**

### **Учебный план 2 модуля обучения раздела «Юные математики»**

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы аттестации
1.	Математический калейдоскоп.	1	1		Текущий
2.	Количество и счет.	28	9	19	Текущий
3.	Величина.	6	2	4	Текущий
4.	Геометрический материал.	7	2	5	Текущий
5.	Ориентировка во времени.	6	2	4	Текущий
6.	Задача.	17	5	12	Текущий
7.	Логические игры и задачи.	6	1	5	Текущий
8.	Игра «Почемучка»	1		1	Текущая
	Итого	72	22	50	

### **Содержание учебного плана 2 модуля обучения раздела «Юные математики»**

#### **1. Математический калейдоскоп. (1 ч.)**

Конкурсно-игровая программа «Математический калейдоскоп».

Форма контроля: наблюдение и оценка педагога.

#### **2. Количество и счет. (28 ч.)**

Счет в пределах 20. Прямой и обратный счет. Место числа в натуральном ряду. Составление большего числа из двух меньших. Раскладывание большего числа на два меньших. Состав чисел первого десятка. Таблица сложений.

*Практическая работа:* Закрепление навыков счета в пределах 20, прямого и обратного счета, места числа в натуральном ряду. Составление большего числа из двух меньших. Раскладывание большего числа на два меньших. Решение примеров в пределах 20.

Форма контроля: наблюдение и оценка педагога.

### **3. Величина. (6 ч.)**

Приборы и инструменты для измерения величин. Длина. Ширина. Высота. Единицы измерения. Объем. Единицы измерения.

*Практическая работа:* Проведение измерений длины, ширины, высоты с помощью линейки.

Форма контроля: наблюдение и оценка педагога.

### **4. Геометрический материал. (7 ч.)**

Угол (острый, тупой, прямой). Отрезок. Геометрическая фигура.

*Практическая работа:* Нахождение среди раздаточного материала острых, тупых, прямых углов. Вычерчивание углов на клетчатой бумаге. Измерение отрезков, ориентация их в пространстве. Упражнение на определение геометрических фигур. Складывание геометрических фигур в общую фигуру.

Форма контроля: наблюдение и оценка педагога.

### **5. Ориентировка во времени. (6 ч.)**

Время суток. Дни недели. Месяц. Год.

*Практическая работа:* Закрепление навыков ориентировке во времени.

Форма контроля: наблюдение и оценка педагога.

### **6. Задача (17 ч.)**

Составные части задачи. Задачи на сложение. Задачи на вычитание.

*Практическая работа:* Закрепление навыков решения задач на сложение и вычитание.

Форма контроля: наблюдение и оценка педагога.

### **7. Логические игры и задачи. (6 ч.)**

Логические задачи на сходство и различие, подбор пар по общим признакам. Лабиринты и логические задачи.

*Практическая работа:* Закрепление навыков решения логических задач. Логические игры.

Форма контроля: наблюдение и оценка педагога.

### **8. Игра «Почемучка» (1 ч.)**

Форма контроля: наблюдение и оценка педагога.

## **Материально- техническое обеспечение программы**

Занятия проходят в кабинете, в котором имеются:

8 ученических столов, 16 стульев, стол и стул для педагога, 2 шкафа для хранения материалов и инструментов. Доска. Ноутбук. Телевизор. Канцелярские принадлежности.

**Дидактический раздаточный материал:** серия карточек с заданиями по определенной теме, раздаточный буквенный материал, раздаточный счетный материал, наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера, счетные палочки, демонстрационные таблицы и др.

**Дидактические игры:** серия «Учись, играя»; «Свойства» (объединяем предметы по их свойствам» для детей от 3х лет), ООО «Десятое королевство»; «Обобщение»; «Классифицируем предметы» ООО «Десятое королевство»; «Подбери нужное» (для детей от 5-ти лет), ОАО «Радуга»; «Кошки-мышки» (детям от 3 лет), ОАО «Радуга» и др.

## **Информационное обеспечение программы.**

[www.psihdocs.ru/programma-zanimatelenaya-matematika.html](http://www.psihdocs.ru/programma-zanimatelenaya-matematika.html)

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry/poschitaj-ugly>

<http://razvitiidetei.info/doshkolnoe-razvitie/zanimatelnaya-matematika-dlya-d>

<https://alleng.org/d/doschk/doschk346.htm>

[https://урок.рф/library/rabochaya\\_programma\\_po\\_matematike\\_dlya\\_5](https://урок.рф/library/rabochaya_programma_po_matematike_dlya_5)

<https://uchi.ru/matematika/doshkolniki/5-let>

<https://kopilkaurokov.ru/matematika/planirovanie/proprogramma-dopolnitel-nogho-obrazovaniia-matiematika-na-5>

[https://www.detkiuch.ru/load/fajly/matematika/junyj\\_matematik\\_podgotovka](https://www.detkiuch.ru/load/fajly/matematika/junyj_matematik_podgotovka)

### Список литературы.

- 1000 скороговорок для развития речи. - М.: АСТ, 2015. - 160 с.
- От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2013. - 128 с.
- Веселая арифметика. В.В. Волина. Екатеринбург: 1999 г.
- Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. Изд. 2-е, переработанное – СПб: Акцидент, 1996 г.
- Детям о времени. Т.И. Тарабанина. Ярославль: 1996 г.
- И учеба, и игра: математика. Т.И. Тарабанина, Н.В. Елкина. Ярославль: 1997 г.
- Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова. М: 1990 г.
- Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей / Н.В. Дурова. - М.: Школьная Пресса, **2015**. - 80 с.
- Игры, задания и упражнения математического содержания. Л.И. Ермолаева. Иркутск: 2000 г.
- Логическая азбука для детей 4 – 5 лет. В.Г. Гоголева. СПб: Детство – Пресс – 1998 г.
- Логическое мышление. А. Дорофеева. М: 1997 г.
- Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 5 – 6 лет. Рабочая тетрадь 6 – 7 лет. И. Н. Чеплашкина, Л. Ю. Зуева. Акцидент: 1998 г.
- Математика для малышей. А.Н. Харченко. Краснодар: 1995 г.
- Математика для малышей. Тетрадь №1, тетрадь №2, тетрадь №3. Е.П. Бененсон, Е.В. Вольнова. М: 1994 г.
- Математика до школы. А.А. Смоленцова, О.В. Пустовайт. СПб: Акцидент – 1998 г.
- Математическая тетрадь для дошкольников. Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. М: 1992 г.
- Обучение с увлечением. С.И. Агеева. М: 1991 г.
- Праздник числа. В.В. Волина. М: 1993 г.
- Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой. М: 1987 г.
- Путешествие Бима и Бома в страну Математику. Т. Ахутина, Н. Пылаева, Н. Монелис, Т. Хотылева. М: 1999 г.
- Раз – ступенька, два – ступенька Часть 1 и 2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Баласс. – 1998 г.
- Тетрадь 22. Учимся читать по слогам. Для детей 4-6 лет / Елена Бортникова. - М.: Литур-К, Литур, 2016. - 32 с.
- Учимся считать. А. Дорофеева. М: 1997 г.
- Чудо-обучайка. Рассказы и сказки для развития речи. Часть 2. 5-7 лет / Е. Куцина, Н. Сононова. - М.: Литур, 2014. - 32 с.
- Школа 2100. Программа подготовки дошкольников по математике. Л.Г. Петерсон.

## Календарный учебный график

Зайцевой Натальи Васильевны, педагога дополнительного образования  
Объединение «Родничок»

Год обучения № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 модуль группа №1	17.09.2022	29.05.2023	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов
17.09.2022	<b>Из чего состоит русский алфавит. (2ч).</b> Звуки и буквы. Правила работы с карандашом и ручкой. ТБ.	1
	Волшебная математика. Математические загадки.	1
19.09.2022	Звуки и буквы.	1
	<b>Количество и счет (42ч.)</b> Деление множества на части. Объединение частей в целую группу.	1
24.09.2022	<b>Буквенный период (68 ч)</b> Буквы как символы, обозначающие звуки. Звук [А], его артикуляция, зрительный символ. Буква А..	1
	Установление зависимости между множеством и его частью.	1
26.09.2022	Звук [А]. Буква А. Звук [А], его артикуляция, зрительный символ.	1
	Образование чисел. Навыки количественного счета в пределах 10.	1
01.10.2022	Звук [О]. Буква О. Звук [О], его артикуляция, зрительный символ.	1
	Отсчитывание предметов по образцу, заданному числу и т. д.	1
03.10.2022	Звук [О]. Буква О. Обведение буквы по контуру. Тренировка в написании буквы.	1
	Счет на слух, по осязанию. Счет движений	1
08.10.2022	Звук [Э]. Буква Э. Звук [Э], его артикуляция, зрительный символ.	1
	Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, форме, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета.	1
10.10.2022	Звук [Э]. Буква Э. Обведение буквы по контуру. Тренировка в написании буквы.	1
	Число 1. Цифра 1. Обведение цифры по контуру. Тренировка в написании цифры.	1
15.10.2022	Звук [И]. Буква И. Звук [И], его артикуляция, зрительный символ.	1
	Число 2. Цифра 2. Обведение цифры по контуру. Тренировка в написании цифры.	1
17.10.2022	Звук [И]. Буква И. Обведение буквы по контуру. Тренировка в написании буквы.	1
	Число 3. Цифра 3. Обведение цифры по контуру. Тренировка в написании цифры.	1
22.10.2022	Звук [Ы]. Буква Ы. Ее артикуляция, зрительный символ.	1
	Число 4. Цифра 4. Обведение цифры по контуру. Тренировка в написании цифры.	1
24.10.2022	Звук [Ы]. Буква Ы. Обведение буквы по контуру. Тренировка в	1

	написании буквы.	
	Число 5. Цифра 5. Обведение цифры по контуру. Тренировка в написании цифры.	1
29.10.2022	Звук [У]. его артикуляция, зрительный символ. Буква У.	1
	Число 6. Цифра 6. Обведение цифры по контуру. Тренировка в написании цифры.	1
31.10.2022	Звук [У]. Буква У. Обведение буквы по контуру. Тренировка в написании буквы.	1
	Число 7. Цифра 7. Обведение цифры по контуру. Тренировка в написании цифры.	1
05.11.2022	Звуки [М], [М']. Характеристика (по таблице: согласный, звонкий, твердый, мягкий)). Буква М.	1
	Число 8. Цифра 8. Обведение цифры по контуру. Тренировка в написании цифры.	1
07.11.2022	Звуки [М], [М']. Буква М. Обведение буквы по контуру. Тренировка в написании буквы.	1
	Число 9. Цифра 9. Обведение цифры по контуру. Тренировка в написании цифры.	1
12.11.2022	Звуки [Н],[Н']. Характеристика (по таблице: согласный, звонкий, твердый, мягкий)). Буква Н.	1
	Число 0. Цифра 0. Обведение цифры по контуру. Тренировка в написании цифры.	1
14.11.2022	Звуки [Н],[Н']. Буква Н. Обведение буквы по контуру. Тренировка в написании буквы.	1
	Определение количественного состава числа.	1
19.11.2022	Звуки [Т], [Т']. Характеристика (по таблице: согласный, глухой, твердый, мягкий)). Буква Т.	1
	Закрепление темы «Количественный состав числа».	1
21.11.2022	Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Обведение буквы по контуру. Тренировка в написании буквы.	1
	Закрепление темы «Количественный состав числа».	1
26.11.2022	Звуки [К], [К']. Характеристика (по таблице: согласный, глухой, твердый, мягкий)). Буква К.	1
	Порядковый счет в пределах 10.	1
28.11.2022	Звуки [К], [К']. Буква К. Обведение буквы по контуру. Тренировка в написании буквы.	1
	Представление о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после и др.	1
03.12.2022	Звуки [Х], [Х']. Характеристика (по таблице: согласный, глухой, твердый, мягкий)). Буква Х.	1
	Развитие понимания отношений между числами.	1
05.12.2022	Звуки [Х], [Х']. Буква Х. Обведение буквы по контуру. Тренировка в написании буквы.	1
	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10.	1
10.12.2022	Звуки [Ф], [Ф']. Характеристика (по таблице: согласный, глухой, твердый, (мягкий)). Буква Ф.	1
	Закрепление темы «Сравнение рядом стоящих чисел».	1
12.12.2022	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Обведение буквы по контуру. Тренировка в написании буквы.	1
	Знакомство с последовательностью чисел в натуральном ряду в пределах 10.	1
17.12.2022	Звук [Й]. По таблице: согласный, звонкий, мягкий. Буква Й.	1
	Предыдущее и последующее число.	1

19.12.2022	Звук [Й]. Буква Й. Обведение буквы по контуру. Тренировка в написании буквы.	1
	Закрепление темы «Предыдущее и последующее число».	1
24.12.2022	Звук [ЙО] его артикуляция, зрительный символ. Буква Ё.	1
	Приемы деления предметов на две, четыре и восемь равных частей.	1
26.12.2022	Звук [ЙО]. Буква Ё. Обведение буквы по контуру. Тренировка в написании буквы.	1
	Установление отношения целого и части	1
09.01.2023	Звук [ЙУ], его артикуляция, зрительный символ. Буква Ю.	1
	Ознакомление с составом числа.	1
13.01.2023	Звук [ЙУ]. Буква Ю. Обведение буквы по контуру. Тренировка в написании буквы.	1
	Ознакомление с составом числа.	1
14.01.2023	Звук [ЙА], его артикуляция, зрительный символ. Буква Я.	1
	Ознакомление с составом числа.	1
16.01.2023	Звук [ЙА]. Буква Я. Обведение буквы по контуру. Тренировка в написании буквы.	1
	Составление и решение арифметических задач.	1
21.01.2023	Звук [ЙЭ], его артикуляция, зрительный символ. Буква Е.	1
	Знакомство со способами вычислений.	1
23.01.2023	Звук [ЙЭ]. Буква Е. Обведение буквы по контуру. Тренировка в написании буквы.	1
	Знакомство со способами вычислений.	1
28.01.2023	Звуки [Л], [Л']. Характеристика (по таблице: согласный, звонкий, твердый, (мягкий)). Буква Л.	1
	Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).	1
30.01.2023	Звуки [Л], [Л']. Буква Л. Обведение буквы по контуру. Тренировка в написании буквы.	1
	Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).	1
4.02.2023	Звуки [Р] и [Р']. Характеристика (по таблице: согласный, звонкий, твердый, (мягкий)). Буква Р.	1
	Закрепление темы «Составление и решение арифметических задач».	1
6.02.2023	Звуки [Р] и [Р']. Буква Р. Обведение буквы по контуру. Тренировка в написании буквы.	1
	Закрепление темы «Составление и решение арифметических задач».	1
11.02.2023	Звуки [Р]-[Л], [Р']-[Л']. Различия в произношении.	1
	Закрепление темы «Составление и решение арифметических задач».	1
13.02.2023	Звуки [В], [В'], Характеристика (по таблице: согласный, звонкий, твердый, (мягкий)). Буква В. Звуки [В-Ф], [В-Ф'], Различия в произношении.	1
	Закрепление темы «Составление и решение арифметических задач».	1
18.02.2023	Звуки [В], [В']. Буква В. Обведение буквы по контуру. Тренировка в написании буквы.	1
	Счет предметов со сменой основания счета (счет группами).	1
20.02.2023	Беседа по теме «Времена года».	1
	<b>Величина 11ч.</b> Сравнение и измерение длины предметов.	1

25.02.2023	Звук [Ч]. Буква Ч. Характеристика (по таблице: согласный, глухой, (мягкий)).	1
	Измерение отрезка с помощью линейки.	1
27.02.2023	Звук [Ч]. Буква Ч. Обведение буквы по контуру. Тренировка в написании буквы.	1
	Измерение отрезка с помощью линейки.	1
4.03.2023	Звук [Щ]. Буква Щ. Характеристика (по таблице: согласный, глухой, (мягкий)).	1
	Закрепление темы «Измерение отрезка».	1
6.03.2023	Звук [Щ]. Буква Щ. Обведение буквы по контуру. Тренировка в написании буквы.	1
	Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.	1
11.03.2023	Звуки [Б], [Б']. Буква Б. Характеристика (по таблице: согласный, звонкий, твердый, (мягкий)).	1
	Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.	1
13.03.2023	Звуки [Б], [Б']. Буква Б. Обведение буквы по контуру. Тренировка в написании буквы.	1
	Сравнение предмета по весу (тяжелее – легче).	1
18.03.2023	Звуки [П], [П']. Буква П. Характеристика (по таблице: согласный, глухой, твердый, (мягкий)).	1
	Знакомство с весами.	1
20.03.2023	Звуки [П], [П']. Звуки [Б]-[П], их различие в произношении. Буква П. Обведение буквы по контуру. Тренировка в написании буквы.	1
	Знакомство с единицами измерения длины (сантиметры, метры, километры).	1
25.03.2023	Развитие речи. «Профессии».	1
	Знакомство с единицами веса.	1
27.03.2023	Звуки [Д], [Д']. Буква Д. Характеристика (по таблице: согласный, звонкий, твердый, (мягкий)).	1
	Знакомство с единицами объема.	1
1.04.2023	Звуки [Д], [Д']. Звуки [Д]-[Т], их различие в произношении. Буква Д. Обведение буквы по контуру. Тренировка в написании буквы.	1
	<b>Форма 2ч.</b> Развитие представлений о геометрических фигурах.	1
3.04.2023	Звуки [Ц]. Характеристика (по таблице: согласный, глухой, твердый). Буква Ц.	1
	Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны)..	1
8.04.2023	Буква Ц. Обведение буквы по контуру. Тренировка в написании буквы.	1
	<b>Ориентировка в пространстве и времени 5ч.</b> Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради).	1
10.04.2023	Звуки [С], [С']. Характеристика (по таблице: согласный, глухой, твердый, (мягкий)). Буква С.	1
	Уточнение понятий: сверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее и т. д	1
15.04.2023	Звуки [С], [С']. Звуки [Ц]-[С], Звуки [Ц]-[Ч], их различие в произношении. Буква С. Обведение буквы по контуру. Тренировка в написании буквы.	1

	Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз).	1
17.04.2023	Звуки [Г], [Г']. Буква Г. Характеристика (по таблице: согласный, звонкий, твердый, (мягкий)).	1
	Моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы.	1
22.04.2023	Звуки [Г], [Г']. Звуки [Г]- [К], их различие в произношении. Буква Г. Обведение буквы по контуру. Тренировка в написании буквы.	1
	Знакомство с названиями месяцев года, последовательность дней недели, определение времени по часам	1
24.04.2023	Звуки [З], [З']. Характеристика (по таблице: согласный, звонкий, твердый, (мягкий)). Буква З.	1
	<b>Логические задачи 10ч.</b> Нахождение логической пары (кошка-котенок, собака- щенок и т. д.)	1
29.04.2023	Звуки [З], [З']. Звуки [З]- [С], их различие в произношении. Буква З. Обведение буквы по контуру. Тренировка в написании буквы.	1
	Нахождение логической пары	1
06.05.2023	Звук [Ш], буква Ш. Характеристика (по таблице: согласный, глухой, твердый).	1
	Дополнение картинка (подбери заплатку).	1
08.05.2023	Звук [Ш], звуки [Ш]-[С], [Ш]-[Щ], их различие в произношении. Буква Ш. Обведение буквы по контуру. Тренировка в написании буквы.	1
	Дополнение картинка (дорисуй карман к платью).	1
13.05.2023	Звук [Ж], буква Ж. Характеристика (по таблице: согласный, звонкий, твердый).	1
	Поиск противоположностей (легкий - тяжелый).	1
15.05.2023	Звук [Ж], звуки [Ж]-[Ш], звуки [Ж]-[З], их различие в произношении. Буква Ж. Обведение буквы по контуру. Тренировка в написании буквы.	1
	Поиск противоположностей (холодный-горячий).	1
20.05.2023	Развитие речи «Живые обитатели планеты».	1
	Работа с пазлами различной сложности (5x5).	1
22.05.2023	Буквы Ъ и Ь. Функции мягкого и твердого знака при письме и при произношении звуков в словах.	1
	Работа с пазлами различной сложности (10x10).	1
27.05.2023	Повторение пройденного материала.	1
	Выкладывание картинок из счетных палочек.	1
29.05.2023	Игра «Помоги своей игрушке».	1
	Выкладывание картинок из геометрических фигур.	1

## Приложение 2

### Воспитательный потенциал программы.

Воспитательный процесс неразрывно связан с развитием личности дошкольника, поэтому важно создать благоприятные условия, в которых дети смогут успешно социализироваться.

**Цель:** развитие личностных качеств и формирование мотивации к учебной деятельности.

**Задачи:**

- развивать патриотические чувства учащихся;
- формировать у детей чуткое отношение к традициям и культуре, экологии и окружающему миру;



- воспитывать культуру общения, позитивное и доброжелательное отношение к другим членам общества.

**Методы воспитательного воздействия.**

1. Методы формирования сознания личности: разъяснение, беседа, рассказ.
2. Организация деятельности, общения, опыта поведения: приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.
3. Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание, соревнование.
4. Метод контроля, самоконтроля, а также самооценки.

**Формы проведения мероприятий:** беседы, игры.

**Ожидаемые результаты.**

Формирование у детей трех основных начал и их гармоничной взаимосвязи:

- положительное отношение к здоровому образу жизни и правильным привычкам;
- формирование этических и моральных качеств, правил и норм поведения в обществе;
- умственное развитие ребенка, расширение его кругозора, формирование представления об окружающем мире и его многообразии.

**Применяемые технологии:** здоровье сберегающие; игровые; личностно-ориентированные.

**Календарный план воспитательной работы.**

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат или информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Я эти земли Родиной зову»	октябрь	Беседа	1. Воспитание патриотических чувств к родному краю. 2. Речевое развитие детей дошкольного возраста через знакомство со стихами С.А. Есенина о Родине.
2	Кинезиологические игры.	в течение года	Кинезиологические игры.	1. Развитие мелкой моторики. 2. Развитие памяти, внимания и речи.
3	«Вместе с книгой я расту».	ноябрь	Чтение рассказов Л.Н. Толстого.	Формирование интереса детей к художественной литературе.
4	«В зимний день читать не лень».	Февраль	Чтение рассказов Л.Н. Толстого.	Формирование интереса детей к художественной литературе.
	«Окский государственный природный биосферный заповедник».	Апрель	Презентация	Формирование экологических знаний у учащихся.

### Оценочный материал.

#### Фонетика

Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.

Назвать:

- гласные звуки в словах сон, мышка, лужа;
- согласные твёрдые в словах мяч, лук, рыба;
- согласные мягкие в словах луч, репа, конь, гусь;
- согласные звонкие в словах зуб, рак, коза;
- согласные глухие в словах фара, стул, мак.

*К р и т е р и и о ц е н к и:*

- все звуки дифференцированы правильно – 3 балла;
- один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно – 2 балла;
- неправильно дифференцированы звуки 2 групп – 1 балл;
- ошибочно названы звуки во всех группах – 0 баллов.

#### Звуковой анализ слов.

*Оборудован и е:* предметные картинки.

Дети определяют последовательность звуков в словах шар, хвост, мишка. Воспитатель предлагает преобразовать звуковую схему слова мишка в звуковую схему слова мышка.

*К р и т е р и и о ц е н к и:*

- полная правильная схема – 2 балла;
- схема с пропуском одного звука или другими ошибками – 1 балл;
- отсутствие преобразования – 0 баллов.

#### Грамматический строй речи

*Понимание смысла текста. Пересказ.*

*Материал: рассказ В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой». (Читается без названия.)*

Оля и Лида, маленькие девочки, пошли в лес. После утомительной дороги они сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца.

Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться.

Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и обрывки бумаги и бросила под куст.

Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

- Зачем ты берёшь с собой этот мусор? – сказала Оля. – Брось под куст. Ведь мы в лесу.

Никто не увидит.

- Стыдно... Перед соловушкой... - тихо ответила Лида.

Педагог читает рассказ 2-3 раза и предлагает детям:

- а) озаглавить рассказ;
- б) пересказать его текст;
- в) составить схему предложения: «Маленькие девочки пошли в лес».

*К р и т е р и и о ц е н к и:*

- полный пересказ – 3 балла;
- частичный пересказ (с пропусками, ошибками) – 2 балла;
- пересказ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие пересказа – 0 баллов.

#### Задания для учащихся по теме «Развитие речи»

*Тематическая группировка слов.*

Обобщи группу слов: лодка, корабль, катер, пароход (водный транспорт) и т.д.

*Умение истолковывать значение слов.*

Объясни, значение слов самолёт, каток.

*Умение подобрать антоним.*

Подбери весёлый – грустный; день – ночь; медленно – быстро...

**Понимание случаев многозначности.**

Объясни, что могут обозначать слова: кран, лук, коса.

**Понимание значения фразеологических единиц.**

Объясни значение пословицы «Без труда не вытащишь рыбку из пруда».

**К р и т е р и и о ц е н к и:**

- полное объяснение – 3 балла;
- частичное объяснение – 2 балла;
- объяснение с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие объяснений – 0 баллов.

## Приложение 4

### Задачи на логику

Бабушка связала Нине две пары носков. Сколько носков связала бабушка Нине?

По двору ходят куры. У всех кур Петя насчитал 6 ног. Сколько кур?

У Толи 2 пары варежек. Сколько варежек на левую руку?

Какое число самое маленькое?

В семье четверо детей: сестёр столько же, сколько братьев и сестёр. Сколько сестёр?

Из бочки взяли 2 раза по 2 полных ведра воды. Сколько ведер воды взяли?

В корзине сидят котята. У всех котят 3 пары ушек. Сколько котят в корзине?

На горке катались 6 ребят. Двое ушли обедать, но после обеда вернулись на горку. Сколько ребят стало на горке?

У паука 4 пары ног. Сколько всего ног у паука?

У Юры 3 кубика, а у Серёжи 2 кубика. На столе стоит коробка, в которой уместается 4 кубика. Смогут ли мальчики уложить в эту коробку все свои кубики?

У жука 3 пары ног. Сколько всего ног у жука?

На кусте утром было 8 бутонов. К середине дня все бутоны распустились и стали красивыми розами. Сколько бутонов осталось на этом кусте нераскрытыми?

В пакете лежат красные и жёлтые яблоки. Из пакета взяли 4 красных и 5 жёлтых яблок, и пакет опустел. Сколько яблок было в пакете?

Дима выиграл у Алёши 2 партии в шахматы, а Алёша выиграл 3 партии. Сколько партий сыграли мальчики?

Каждый из троих взрослых ведёт за руку двоих детей. Сколько детей идут со всеми взрослыми?

Сколько целых батончиков хлеба можно составить из шести половинок?

## Приложение 5

### Проверочные задания по теме: «Количество и счет»

1. Сосчитай фрукты и скажи: сколько груш, слив, всего фруктов.



2. Выбери ряд, в котором все цифры больше 6.

5, 7, 8, 9

1, 5, 6, 8

7, 8, 9, 10

4, 6, 8, 9

2, 5, 8, 9

3. Внимательно посмотри на этот ряд цифр. Какая цифра стоит левее цифры 8?

Обведи её.

3 5 7 1 4 6 9 8 2

4. Выбери цифру, к которой надо прибавить 1, чтобы в результате получить цифру 8.

3 7 8 6

5. Какая из этих линий называется кривой линией? Обведи.



1

2

3

6. Сколько яблок надо дорисовать, чтобы на картинке было нарисовано семь яблок?



2 3 1 4

7. Какая из нарисованных фигур называется квадратом? Обведи.



1

2

3

4

## Приложение 6

### Проверочный материал к теме: «Состав числа»

На крыльце сидит щенок, Греет свой пушистый бок. Прибежал еще один И уселся рядом с ним. (Сколько стало щенят?) $(1+1=2)$	Утка морковку в корзине несла, Этой покупкой довольна была. Если морковку еще ей купить, <i>Сколько их будет?</i> <i>Ты можешь сложить?</i> $(1+1=2)$
Сколько бубликов в мешок Положил ты, Петушок? — Два, но дедушке дадим, И останется... $(1)$ $(2-1=1)$	Карандаш один у Маши, Карандаш один у Гриши. <i>Сколько же карандашей У обеих малышей?</i> $(1+1=2)$
Гуляет в джунглях старый слон, И одинок, и грустен он. Но подошел к нему сынок, И больше слон не одинок. (Сколько слонов теперь, ребята?) $(1+1=2)$	У домика утром два зайца сидели И дружно веселую песенку пели. Один убежал, а второй вслед глядит. <i>Сколько у домика Зайцев сидит?</i> $(2-1=1)$

### СОСТАВ ЧИСЛА 3

<p>На плетень взлетел петух. Повстречал еще там двух. <i>Сколько стало петухов?</i> <i>У кого ответ готов? (3) (1+2=3)</i></p>	<p>В класс вошла Маринка, А за ней Аринка, А потом Игнат. <i>Сколько стало ребят? (3) (1+1+1=3)</i></p>
<p>Три яблока из сада ежик притащил. Самое румяное белке подарил. С радостью подарок получила Белка. <i>Сосчитайте яблоки</i> <i>У ежа в тарелке!(2) (3-1=2)</i></p>	<p>Испугались медвежонка Еж с ежихой и ежонком. <i>Сколько было всех ежей?</i> <i>Посчитай-ка поскорей! (3)</i> <b>(1+1+1=3)</b></p>
<p>На полянке у дубка Крот увидел два грибка. А подальше, у осин, Он нашел еще один. <i>Кто ответить нам готов,</i> <i>Сколько крот нашел грибков? (3)</i> <b>(2+1=3)</b></p>	<p>Ежик осенью по лесу шел, На обед он грибочков нашел: Два – под березой, Один – у осины, <i>Сколько их будет</i> <i>В плетеной корзине? (3)</i> <b>(2+1=3)</b></p>

### СОСТАВ ЧИСЛА 4

<p>День рожденья у меня, Подарили мне коня, Два мяча, одну вертушку. <i>Сколько у меня игрушек? (4) (1+2+1=4)</i></p>	<p>Известно, что кошки не носят сапожки, Но мама купила сапожке кошки. <i>Сколько сапожек мама купила,</i> <i>Что б кошка лапок не замочила?</i> <b>(4 шт. или 2 пары)</b></p>
<p>Пять ребят в футбол играли. Одного домой забрали. Он в окно глядит, считает, <i>Сколько их теперь играет. (4)</i> <b>(5-1=4)</b></p>	<p>На большом диване в ряд Куклы Танины сидят: 2 матрешки, Буратино И веселый Чипполино. Помогите Танюшке Сосчитать игрушки. <b>(2+1+1=4)</b></p>
<p>Под кустами у реки Жили майские жуки: Дочка, сын, отец и мать. <i>Кто их может сосчитать?</i> <b>(1+1+1+1=4)</b></p>	<p>Ну-ка, сколько всех ребят На горе катается? Трое в саночках сидят, Один дожидается. <b>(3+1=4)</b></p>

### СОСТАВ ЧИСЛА 5

<p>Три ромашки-желтоглазки, Два веселых василька Подарили маме дети. <i>Сколько же цветов в букете? (5)</i> <b>(3+2=5)</b></p>	<p>Пять ребят в футбол играли, Одного домой позвали. Он в окно глядит, считает, <i>Сколько их в футбол играет? (4)</i></p>
<p>К богатой кошке гость пришел – Известный в городе козел С женой седой и строгой Козою длиннорогой. Петух явился боевой. За петухом – наседка, И в мягкой шапке пуховой Пришла свинья – соседка. Пересчитай скорей Всех кошковых гостей! <b>(5)</b> <b>(1+1+1+1+1=5)</b></p>	<p>Три цыпленка стоят – На скорлупки глядят. Два яичка в гнезде У наседки лежат. Сосчитай поскорей: Сколько будет цыплят У наседки моей? <b>(5)</b> <b>(3+2=5)</b></p>
<p>Возле кадки две лопатки, Возле грядки три лопатки. Все лопатки сосчитать! Сколько будет?</p>	<p>Только я в кусты зашла – Подосиновик нашла, Две лисички, боровик И зеленый моховик.</p>

Ровно.....(пять) (5) (2+3=5)	Сколько я грибов нашла? (5) (1+2+1+1=5)
---------------------------------	--

### СОСТАВ ЧИСЛА 6

<p>Богатырь стоит богат, Угощает всех ребят: Ваню земляникою, Таню костяникою, Машеньку орешками, Петю сыроежками, Катеньку малиною, Васю хворостиною</p> <p><i>О каком богатыре идет речь в этой загадке? Перечислите, чем может угостить лес? Сколько детей он угостил – кого чем? (6)</i></p> <p><b>(1+1+1+1+1=6)</b></p>	<p>Хозяйка однажды с базара пришла. Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, капусту, Морковку, горох, Петрушку и свеклу... ОХ!</p> <p><i>Как можно назвать одним словом все то, что принесла хозяйка с базара? (овощи). Сколько всего овощей принесла хозяйка? (6)</i></p> <p><b>(1+1+1+1+1=6)</b></p>
<p>Сколько знаю я дождей – <i>Посчитайте поскорей:</i> Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой – дугой, Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. (6)</p> <p><b>(1+1+1+1+1=6)</b></p>	<p>Расставил Андрюшка В два ряда игрушки: Рядом с мартышкой – Плюшевый мишка, Вместе с лисой – зайка косой, Следом за ним – еж и лягушка.</p> <p><i>Сколько игрушек Расставил Андрюшка? (6)</i></p> <p><b>(1+1+1+1+1=6)</b></p>
<p>На большом диване в ряд Куклы Танины сидят: Два медведя, Буратино, И веселый Чипполино, И котенок, и слоненок...</p> <p><i>Помогите вы Танюшке Сосчитать свои игрушки! (2+1+1+1+1=6)</i></p>	<p>Забегал щенок в курятник, Разогнал всех петухов. Три взлетели на насест, А один в кадушку влез. Два в раскрытое окно, <i>Сколько было их всего? (6)</i></p> <p><b>(3+1+2=6)</b></p>

### СОСТАВ ЧИСЛА 7

<p>Наша Маша рано встала- Кукол всех пересчитала: Две Матрешки на окошке, Две Аринки на перинке, Две Танюшки на подушке, А Петрушка в колпачке На дубовом сундучке</p> <p><i>Сколько всех? (7)</i></p> <p><b>(2+2+2+1=7)</b></p>	<p>У Аленки в гостях Два цыпленка в лаптях, Петушок в сапожках, Куручка в сережках, Селезень в кафтане, Утка в сарафане, А корова в юбке, Теплом полушубка.</p> <p><i>Сколько всего гостей? Посчитай скорей! (7)</i></p> <p><b>(2+1+1+1+1=7)</b></p>
<p>Ветер дунул – лист сорвал. И еще один упал. А потом их стало пять. <i>Кто их может сосчитать? (7)</i></p>	<p>Сидят рыбаки – стерегут поплавки. Рыбак Корней поймал трех окуней. Рыбак Евсей -четыре карасей.</p> <p><i>Сколько рыб рыбаки Натаскали из реки? (7)</i></p> <p><b>(3+4=7)</b></p>
<p>К серой цапле на урок Прилетели семь сорок. А из них лишь три сороки</p>	<p>Семь гусей пустились в путь, Два решили отдохнуть. <i>Сколько их под облаками? Сосчитайте,</i></p>

Приготовили уроки. Сколько лодырей-сорок Прилетело на урок? ( $7 - 3 = 4$ )	дети, сами. (5)
Пять ворон на крышу сели, Две еще к ним прилетели, Отвечайте быстро, смело: Сколько всех их прилетело? ( $5 + 2 = 7$ )	Сидят рыбаки, Стерегут поплавки. Рыбак Корней Поймал трех окуней. Рыбак Евсей — Четырех карасей. Сколько рыб рыбаки Натаскали из реки? ( $3 + 4 = 7$ )

### СОСТАВ ЧИСЛА 8

Подарил утятам ежик Восемь кожаных сапожек. Кто ответит из ребят Сколько было всех утят? (4) ( $8 : 2 = 4$ )	Цапля по воде шагала- Лягушат себе искала. Двое спрятались в траве, Шесть под кочкой. Сколько лягушат спаслось, Отвечайте точно! (8) ( $2 + 6 = 8$ )
Мы — большущая семья, Самый младший — это я. Сразу нас не перечесть: Маня есть и Ваня есть, Юра, Шура, Клаша, Саша И Наташа тоже наша. Подсчитайте поскорей, Сколько нас в семье детей? (8) ( $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 8$ )	Яблоки в саду поспели. Мы отведать их успели. Пять румяных, наливных, Три с кислинкой. Сколько их? ( $5 + 3 = 8$ )

### СОСТАВ ЧИСЛА 9

Подогрела чайка чайник, Пригласила восемь чаек. «Приходите все на чай!» Сколько чаек, отвечай! ( $8 + 1 = 9$ )	Все ли здесь цыплята, дети, Надо сосчитать наседке. Шесть на грядке, три во ржи. Сколько их всего, скажи? ( $6 + 3 = 9$ )
---	--

### СОСТАВ ЧИСЛА 10

Ежик по грибы пошел- Десять рыжиков нашел. Восемь положил в корзину, Остальные же на спину. Сколько рыжиков возьмешь На своих иголках, еж? (2) ( $10 - 8 = 2$ )	Дядя Ежик в сад зашел, Десять спелых груш нашел. Три из них он дал ежатам, Остальные же — зайчатам. Сколько груш получили зайчата? ( $10 - 3 = 7$ )
--	--

### НОЛЬ

Повезло опять Егорке, У реки сидит не зря. Два карасика в ведерке И четыре пескаря. о смотрите — у ведерка Появился хитрый кот... Сколько рыб домой Егорка На уху нам принесет? (Нисколько)	Барсучиха-бабушка Испекла оладушков. Угостила двух внучат — Двух драчливых барсучат. А внучата не наелись, С ревом блюдцами стучат. Ну-ка, сколько барсучат Ждут добавки и молчат? (Молча никто не ждет, с ревом ждут двое)
---	--

### Обратный счет

10 обезьянок сидели у окна. Одна из них упала	5 обезьянок нашли головку сыра. Навстречу им мышка
--	---

<p>И их стало 9.</p> <p>9 обезьянок вскарабкались на мостик Мимо шел кораблик И их стало 8.</p> <p>8 обезьянок замучились совсем. Одна пошла в кроватку И их стало 7.</p>	<p>И вот их 4.</p> <p>4 обезьянки играли до зари, Но вот пришла мама И их стало 3.</p> <p>3 обезьянки играли на травке Одна упала в ямку И их стало 2.</p>
---	--