

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Городская станция юных техников»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ГСЮТ»

Н.В. Пересыпкина
Приказ № 41/2 от 31 мая 2023 г.
Протокол Педагогического совета
№ 4 от 30 мая 2023 г.

Подписано
электронной подписью
Директор МБУДО "ГСЮТ"
Пересыпкина Н.В.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
(социально-гуманитарной направленности)

Срок реализации 36 недель (144 часа)
возраст учащихся 7-10 лет

Рязань 2023

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Веселый английский»** составлена в соответствии с социальным запросом на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, направленность - социально-гуманитарная. В основе данной программы лежат общие требования к знаниям английского языка данной возрастной группы.

В образовательной программе учреждения данная программа определена как стандартно-образовательная программа, дает углубленные знания по английскому языку.

Программа состоит из 2-х независимых друг от друга модулей, каждый из которых рассчитан на 1 год обучения (144 часа). Обучение по первому модулю основано на игровой методике в английском языке с использованием следующих пособий: «Английский для малышей» под редакцией Н. А. Бонс и УМК И.А. Шишковой; М.Е. Вербовской «Английский для малышей». Эти пособия могут пригодиться и родителям при оказании помощи детям в изучении английского языка.

При составлении программы обучения по второму модулю использован разработанный учебно-методический комплекс для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка Н.М. Быковой, Дуди Д., М.Д. Поспеловой, В. Эванс; УМК «Enjoy English» для 2 класса.

Особенность программы - в активном следовании принципу коммуникативности и взаимодействии видов речи (рецептивной и репродуктивной) и применении в качестве основного средства обучения английскому языку речи учителя и самих учащихся.

Возраст учащихся: 1-ый модуль - 7-8 лет, 2-ой модуль – 9-10 лет. Прием детей для обучения по программе первого модуля осуществляется на общих основаниях, по программе 2-го модуля - по результатам собеседования, независимо от того, прошли они обучение по первому модулю программы или нет.

Периодичность проведения занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия: 2 часа (два занятия по 45 мин., 10 мин. перерыв).

Нормы наполнения групп – 10-12 человек.

Форма обучения - очная.

Занятия проходят в группах, звеньях. Предусмотрена возможность организации индивидуального образовательного маршрута при подготовке конкурсных работ, для учащихся, не освоивших пройденную тему. В программе предусмотрены внеаудиторные часы для самостоятельной работы учащихся.

Особенности организации образовательного процесса. Основные этапы реализации программы соответствуют названиям тематических разделов учебно-тематического планирования:

1-ый модуль обучения (Введение; Кукольный театр; Цирк; Школа зверей; Семья; Радуга; Рождество; Happy New Year! Спорт; Один – много; Мой дом.; У мамы на кухне; Одежда.; Моё тело).

2-ой модуль обучения («Hello!»; Let's read and write! All ingenious is simple. Happy English!).

Младший школьный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Но для того, чтобы ребенок запомнил новый материал, необходимо предоставить ему важность нового знания и лучше всего это получается в ходе игры. Игра создает прекрасные условия для овладения языком. Поэтому в программе широко использованы игровые технологии.

Занимательность условного мира игры делает положительно окрашенную монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка и содействует повышению мотивации к запоминанию новых слов, то есть к прямому изучению английского языка.

Основные формы обучения: игра, беседа, индивидуальная работа, работа с мультимедийными средствами.

Основной метод - сознательно-коммуникативный.

Возможна организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий по усмотрению родителей (законных представителей) (в активированные дни) или в период карантина и эпидемиологического неблагополучия согласно «Положению о реализации дополнительных общеобразовательных программ МБУДО «Городская станция юных техников» с применением дистанционных образовательных технологий».

Цель программы: создание условий для усвоения основных коммуникативных единиц английского языка в процессе практического овладения им как инструментом общения.

Задачи программы:

Предметные:

- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенции;
- способствовать формированию элементарной диалогической и монологической речи;
- расширять кругозор учащихся;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- формировать отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения;
- формировать элементарные лингвистические представления, доступные учащимся и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Метапредметные:

- развивать речевые и познавательные способности ребенка при опоре на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке;
- развивать произвольное внимание и запоминание;
- развивать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- развивать способности учащихся обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать в результате систематического повторения;
- развивать фонематический слух.

Личностные:

- воспитывать уважительное отношение учащихся к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Формы и методы работы

Основные формы работы: коллективные занятия; индивидуально-групповые занятия; практические работы; творческие работы.

Основные методы обучения: объяснительный; информационно-сообщающий; иллюстративный; репродуктивный; поисковый; исследовательский; метод убеждения; система упражнений; личный пример.

Планируемые результаты

Предметные:

К концу обучения по **первому модулю:**

- учащиеся должны понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении педагога, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки;
- понимать реплики других детей;
- уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
- уметь представлять себя, своих членов семьи;
- знать названия продуктов, овощей и фруктов;
- знать названия животных;
- знать цвета радуги;
- знать английский алфавит, печатать буквы английского алфавита;

- уметь считать до 100 по-английски;
- уметь поздравлять друг друга с праздниками;
- поддерживать элементарные диалоги;
- знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи.

К концу обучения по *второму модулю*:

- учащиеся должны знать и понимать алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- знать и понимать основные правила чтения и орфографии английского языка;
- знать и понимать особенности интонации основных типов предложений;
- знать наизусть и понимать рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию;
- понимать на слух речь педагога, учащихся, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания и навыки для преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка на занятиях в школе.

Метапредметные:

- стремиться к совершенствованию своих знаний, к самостоятельной работе над языком;
- уметь обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать в результате систематического повторения;
- иметь фонематический слух;
- уметь внимательно слушать и запоминать материал.

Личностные:

- уважительно относиться к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- быть терпимым к мнению окружающих.

Контрольная часть.

Итоговая аттестация в конце первого модуля обучения проводится в виде игры-викторины «Funny English», в конце второго модуля обучения – тестирование.

Воспитательный потенциал программы прописан в приложении.

Учебный план первого модуля обучения

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Теоретическая подготовка | | Практическая подготовка | | Формы аттестации (контроля) |
|-------|---|-------------|--------------------------|----------------|-------------------------|----------------|--|
| | | | ауди-торные | внеауди-торные | ауди-торные | внеауди-торные | |
| 1. | Приветствие. Великобритания – Родина английского языка. | 2 | 1 | | 1 | | текущий |
| 2 | Кукольный театр. | 8 | 4 | | 4 | | текущий |
| 3 | Цирк | 14 | 6 | | 8 | | текущий |
| 4 | Школа зверей | 10 | 5 | | 5 | | текущий |
| 5 | Семья | 8 | 4 | | 4 | | текущий |
| 6 | Радуга | 12 | 6 | | 6 | | текущий |
| 7 | Рождество | 4 | 1 | 1 | 2 | | текущий |
| 8 | Happy New Year! | 6 | 2 | 1 | 3 | | текущий |
| 9 | Повторение изученного материала. | 4 | 2 | | 2 | | оценивание результатов самостоятельной работы. |
| 10 | Спорт | 12 | 7 | | 5 | | текущий |
| 11 | Повторение по теме «Семья». | 2 | | | 2 | | оценивание результатов самостоятельной работы. |
| 12 | Один-много. | 16 | 8 | | 8 | | текущий |
| 13 | Мой дом. | 16 | 8 | | 6 | 2 | текущий |
| 14 | У мамы на кухне. | 8 | 4 | | 4 | | текущий |
| 15 | Одежда. | 6 | 3 | | 3 | | оценивание результатов самостоятельной работы. |
| 16 | Мое тело. | 8 | 4 | | 2 | 2 | текущий |
| 17 | Повторение пройденного материала. Итоговое занятие. | 8 | 2 | | 6 | | Итоговый контроль |
| | Итого: | 144 | 67 | 2 | 71 | 4 | |

Содержание учебного плана 1-го модуля обучения.

1. Приветствие. Великобритания – Родина английского языка (2 ч.).

Рассказ о Великобритании, показ слайдового ряда. Знакомство с учащимися – приветствие.

2. Кукольный театр (8 ч.). Звери – артисты. Имена.

Практическая работа: выполнение заданий по теме «Звери», «Звери артисты». Первое представление.

Форма контроля: наблюдение.

3. Цирк (14 ч.). Школа зверей. Знакомство с грамматической конструкцией I have, в коротких диалогах Yes/No. Диалог. Веселый счет. Песня «Little Numbers».

Практическая работа: построение предложений с грамматической конструкцией I have, построение коротких диалогов Yes/No. Разучивание слов песни «Little Numbers». Цирковое представление.

Формы контроля: устный опрос, оценка педагога.

4. Школа зверей (10 ч.). Глаголы движения. Праздник Хэллоуин. Выражение умения что-либо делать I can.

Практическая работа: выполнение заданий на закрепление темы «Глаголы движения» и выражения «I can», «One-one-one little dog run». Подготовка к празднику Хэллоуин, проведение праздника.

Формы контроля: устный опрос, оценка педагога.

5. Семья (6 ч.). Введение новой лексики по теме «Семья».

Практическая работа: составление рассказа о семье. Выполнение самостоятельных заданий по теме: «Семья».

Формы контроля: оценка педагога, устный опрос.

6. Радуга (12 ч.). Глагол like. Цвета радуги. Цветное настроение. Цветные друзья (животные). «Happy Birthday!».

Практическая работа: выполнение заданий по теме «Радуга». Закрепление знаний по теме «Глагол like». Активизация лексики по теме «Цветы радуги», «Цветные друзья (животные)», «Happy Birthday!».

Форма контроля: оценка педагога, самоанализ, письменный опрос.

7. Рождество (4 ч.). Рассказ о рождестве в Англии. Snow, snowball, snowman.

Практическая работа: выполнение заданий по теме «Рождество». Активизация лексики со словами: Snow, snowball, snowman.

Форма контроля: оценка педагога, письменная проверочная работа.

8. Happy New Year! (6 ч.) «Jingle, Bells»

Практическая работа: выполнение заданий по теме «Happy New Year!», разучивание стихов, песен «Jingle, Bells», подготовка и проведение праздника. Рассказ учащихся «New Year's tree».

Формы контроля: оценка педагога, самооценка, устный опрос.

9. Повторение (2 ч.). Активизация лексики.

Практическая работа: выполнение заданий на активизацию лексики. Рассказ стихов по желанию детей, пение песенок.

Формы контроля: самостоятельная работа.

10. Спорт (12 ч.). Знакомство с лексикой «Виды спорта». Развитие монологической речи, употребление конструкций I likeski. Расширение предложений – and. Расширение возможности общения, ввод вопросительной конструкции Canyouskate? и ответных выражений. Обобщающее занятие по теме «Спорт».

Практическая работа: выполнение устных заданий с лексикой «Виды спорта». Тренировка монологической речи, употребление конструкций I likeski. Выполнение упражнений на расширение предложений – and, расширение возможности общения, ввод вопросительной конструкции Canyouskate? и ответных выражений. Выполнение обобщающих заданий по теме «Спорт».

Формы контроля: оценка педагога, письменная работа.

11. Повторение по теме «Семья» (2 ч.). Повторение лексики по теме «Семья», рассказ стихов. Обогащение словаря новыми словами, активизация их в речи.

Практическая работа: выполнение устных и письменных заданий по теме «Семья», рассказ стихов. Запоминание и повторение новых слов, активизация их в речи.

Форма контроля: оценка педагога, самостоятельная работа.

12. Один – много (16 ч.). Познакомить с образованием формы множественного числа, активизировать в лексике. Ознакомление с конструкцией I see a dog. и ее расширение.

Практическая работа: повторение счета до 100. Подготовка к празднику 8 марта. Разучивание стихов и песенки. Подготовка к празднику. Праздник для родителей и детей The

Mothers' Day. Выполнение заданий по теме «Один – много». Разучивание стихотворения «Little cat & little mouse».

Форма контроля: тест на употребление множественного числа с конструкцией I can see.

13. Мой дом (16 ч.). Введение новой лексики по теме «Дом, квартира». Введение новой лексики «Мебель». Составление элементарных предложений о своем доме. «Show me».

Практическая работа: выполнение заданий по теме «Дом, квартира», «Мебель». Активизация лексики. Составление элементарных предложений о своем доме. «Show me».

Форма контроля: оценка педагога, устный опрос.

14. У мамы на кухне (8 ч.). Введение новой лексики «Продукты питания».

Практическая работа: Расширение словаря, запоминание новых слов, проговаривание их. Выполнение заданий на тренировку в употреблении конструкции I like sweets.

Форма контроля: оценка педагога, опрос.

15. Одежда (6 ч.). Введение новой лексики по теме «Одежда».

Практическая работа: Развитие монологической речи, тренировка в употреблении речевого образца I have address. Обобщающее занятие по теме «Одежда».

Форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа.

16. Моё тело (8 ч.). Введение новой лексики, обозначающей части лица и тела человека.

Практическая работа: Тренировка в употреблении речевых образцов It's my head. I have two legs. Выполнение устных и письменных заданий на закрепление пройденного материала по теме «Мое тело».

Форма контроля: оценка педагога, письменное задание.

17. Повторение (8 ч.). Подготовка к заключительному занятию. Заключительное занятие «Funny English!».

Учебный план второго модуля обучения

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Теоретическая подготовка | | Практическая подготовка | | Формы аттестации (контроля) |
|-------|--------------------------|-------------|--------------------------|----------------|-------------------------|----------------|---|
| | | | ауди-торные | внеауди-торные | ауди-торные | внеауди-торные | |
| 1. | «Hello!» | 22 | 11 | | 11 | | текущий |
| 2 | Let's read and write! | 22 | 11 | | 11 | | оценивание результатов контрольного аудирования |
| 3 | All ingenious is simple. | 16 | 8 | | 8 | | текущий |
| 4 | Happy English! | 48 | 24 | | 24 | | оценивание результатов тестов |
| 5 | We can do it! | 34 | 17 | | 12 | 5 | текущий |
| 6 | Итоговое занятие | 2 | | | 2 | | итоговый |
| | ИТОГО: | 144 | 71 | | 68 | 5 | |

Содержание учебного плана 2-го модуля обучения.

1. «Hello!» (22 ч.) Приветствие. Знакомство. Англоязычные страны. Презентация «English World».

Практическая работа: введение и повторение простых диалоговых фраз «Hello! What is your name? My name is».

Животный мир. Активизация простых команд (fly, jump, etc.)

Графическое и звуковое представления о буквах английского алфавита (A, B, C, D, E, F) и звуках, соответствующих им.

Практическая работа: выполнение простых двигательных команд.

Графическое и звуковое представления о буквах английского алфавита (G, H, I, J, K, L, M, N) и звуках, соответствующих им. Опрос по теме прошлого занятия.

Практическая работа: выполнение простых двигательных команд.

Графическое и звуковое представления о буквах английского алфавита (O, P, Q, R, S, T,) и звуках, соответствующих им. Понятие о множественном числе существительных.

Практическая работа: опрос по теме прошлого занятия. Разучивание стихотворения «Hands up, hands down».

Графическое и звуковое представления о буквах английского алфавита (U, V, W,) и звуках, соответствующих им.

Практическая работа: опрос по теме прошлого занятия. Введение и повторение простых конструкций Yes/No.

Графическое и звуковое представления о буквах английского алфавита (X, Y, Z) и звуках, соответствующих им.

Практическая работа: опрос по теме прошлого занятия. Счет от 1 до 5. Введение названий цветов. Активизация представления о графическом и звуком виде буквы и звука.

Выполнение заданий на соотношение букв и звуков. Счет от 1 до 10. Повторение простых команд, названий животных.

Представление диалога. Ввод новых реплик «How old are you? I am». Игра «Hands up».

Практическая работа: выполнение заданий по пройденному материалу. Составление простых слов письменно (dog, cat).

Подготовка к проверочной работе «ABC». Счет от 1 до 10.

Повторение названий животных.

Введение новых лексических единиц (a pen, a pencil, a bag, a ruler, a pencilbox).

Форма контроля: тест на знание английского алфавита; английских цифр (от 1 до 10)

2. Let's read and write! (22 ч.) Чтение транскрипций ранее изученных слов. Соотнесение транскрипций и слов.

Расширение базы глаголов движения. Их написание и чтение. Введение в оборот конструкции «I can». Активизация ее с помощью коммуникации. Чтение простых слов и выражений.

Активизация выражения «I can» в письменной речи. Введение грамматической конструкции «I have got», активизация ее в письменной речи. Чтение простых слов и выражений.

Практическая работа: закрепление темы «Глаголы движения» и выражения «I can». Задания на устный перевод простых предложений с английского на русский язык и задания на обратный перевод.

Счет от 1 до 12. Местоимения в английском языке. Введение грамматической конструкции «Have/has got».

Практическая работа: выполнение заданий на повторение пройденного материала.

Форма контроля: контрольное аудирование. Индивидуальная проверка чтения простых слов и выражений.

3. All ingenious is simple (16 ч.) Введение понятия об открытом и закрытом слоге в английском языке. Чтение простых предложений.

Грамматическая конструкция «have/has».

Практическая работа: перевод простых предложений. Разучивание песенки «The Butterfly Colors Song». Чтение простых предложений.

Определение открытого и закрытого слогов в словах.

Практическая работа: разучивание песенки «The Butterfly Colors Song». Чтение простых предложений.

Введение новых лексических единиц (to live, in the forest, in the zoo, in the house, on the farm). Работа с ними с помощью подстановочной таблицы.

Практическая работа: составление рассказа о себе.

Введение лексических единиц по теме «Family».

Практическая работа: активизация лексических единиц по теме «Family» в речи с использованием грамматической конструкции «I have got». Разучивание стихотворения «Teddy Bear!».

Форма контроля: Игра «I can».

4. Happy English! (48 ч.) Повторение изученных грамматических конструкций, алфавита, звуков и лексических единиц. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах. Введение глагола «to be». Новые лексические единицы (angry, kind, big, little, happy, sad).

Практическая работа: тренировка чтения. Правила чтения буквосочетаний (ck, ee, ph, ea, sh, ch). Тренировка навыков аудирования и говорения.

Подготовка к тесту №1.

Форма контроля: Тест №1. Работа над ошибками.

Буквосочетание th и его фонетическое значение. Чтение простых предложений. Счет от 1 до 99.

Практическая работа: построение общих вопросов и кратких ответов с конструкцией «can», «have/has».

Подготовка к тесту №2.

Форма контроля: Тест №2. Работа над ошибками.

Построение простых вопросов и кратких ответов с глаголом to be. Введение лексических единиц по теме «Food» и прилагательных.

Форма контроля: Проверочная работа (прилагательные, слова по теме «Food»). Работа над ошибками.

Введение лексической единицы to like. Грамматическое понятие о частице to и окончании – s.

Практическая работа: тренировка на письме и в чтении.

Форма контроля: Тест №3. Работа над ошибками.

5. We can do it! (34 ч.) Понятие об артиклях.

Практическая работа: выполнение заданий на повторение лексических единиц по теме «Животные» и названий цветов.

Повторение счета от 1 до 99.

Форма контроля: Тест №4. Работа над ошибками.

Притяжательные местоимения в английском языке.

Подготовка к тесту №5. Работа со сборником упражнений.

Форма контроля: Тест №5.

Повторение пройденного лексического и грамматического материала. Работа со сборником упражнений. Расширение рассказа о себе.

6. Итоговое занятие «We can» (2 ч.) Праздничное мероприятие на английском языке.

Учебно-методический комплекс к программе «Веселый английский» разработан и размещен на электронных носителях. Он включает: методические разработки занятий, мероприятий, дидактические папки по темам, диагностические и оценочные материалы, протоколы стартовой, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, ссылки на видеоматериалы.

Материально-техническое обеспечение

В кабинете, где проходят занятия английским языком, имеется: магнитная доска; столы - 9 штук; стулья – 18 штук; стол и стул для педагога; шкаф для хранения методических пособий; телевизор; ноутбук.

Литература

1. Пособия.

- 1) Быкова Н.И., Пospelова М.Д. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: 2 класс: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English-1». М., Просвещение, 2015 г.
- 2) Быкова Н.И., Пospelова М.Д., Дули Д., Эванс В. Spotlight (Английский в фокусе), Просвещение, М. 2016 г.
- 3) Быкова Н.И., Пospelова М.Д., Дули Д., Эванс В., Английский язык, 2 класс. (Part1, Part 2). М.: Просвещение, 2011-2013 год.
- 4) Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 2 класс. / Быкова Н.И., Пospelова М.Д., Дули Д., Эванс В. М., 2013. 64 с.
- 5) Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотерапевтические упражнения коррекционные программы. М., 1995. 144 с.
- 6) Спиваковский А. С. «Игра—это серьезно. М., 1992.
- 7) Степичев В. А. Лексические игры на уроках английского языка. Методические рекомендации, English // Первое сентября. №19, 2008.
- 8) Чистякова Т.Е. Обучение иностранным языкам в детских садах. М., 1964. 296 с.

2. Видеоматериал.

1. Серия музыкальных мультфильмов «Learn English Baby Beetles»
<https://www.youtube.com/watch?v=YrXlYz915dI>.
2. Музыкальный клип «The Butterfly Colors Song»
<https://www.youtube.com/watch?v=RPAZHVNvJp0>
- 3 Английский алфавит
4. Презентация «English World».

Для учащихся:

1. Рабочие тетради.
2. Раздаточный материал.
3. Тетрадь с наклейками.
4. Прописи

Приложение 1

Календарный учебный график

Педагога дополнительного образования
Объединение: «Веселый английский»

| Год обучения, № группы | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 модуль (8 л) группа № 1 | 11.09. 2022 | 29.05. 2023 | 36 | 72 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа |

| Дата занятия | Раздел | Тема занятия | Часы |
|------------------------------------|------------------------|--|------|
| 10.09.22 | Введение | Приветствие. Великобритания – Родина английского языка. | 2 |
| 15.09.22 17.09.22 | Кукольный театр | Звери – артисты. | 4 |
| 22.09.22 | | Первое представление. Имена. | 2 |
| 24.09.22 | | Первое представление. Имена. | 2 |
| 29.09.22 | Цирк | Школа зверей. | 2 |
| 01.10.22 | | Знакомство с грамматической конструкцией I have | 2 |
| 06.10.22 | | Употребление в коротких диалогах Yes/No. | 2 |
| 08.10.22 | | Диалог. | 2 |
| 13.10.22 | | Веселый счет. Песня «Little Numbers». | 2 |
| 15.10.22 | | Повторение. | 2 |
| 20.10.22 | | Цирковое представление. | 2 |
| 22.10.22 27.10.22 | Школа зверей | Глаголы движения. Праздник Хэллуин. | 4 |
| 29.10.22 | | Выражение умения что-либо делать. I can. | 4 |
| 03.11.22 | | | |
| 05.11.22 | | Закрепление темы «Глаголы движения» и выражения «I can». | 2 |
| 10.11.22 | | «One-one-one little dog run». | 2 |
| 12.11.22 | | Повторение. | 2 |
| 17.11.22 | Семья | Введение новой лексики по теме «Семья». | 2 |
| 19.11.22 | | Рассказ о семье. | 2 |
| 24.11.22 | | Повторение. | 2 |
| 26.11.22 | Радуга | Глагол like. Цвета радуги. | 2 |
| 01.12.22 | | Цветное настроение. | 2 |
| 03.12.22 | | Цветные друзья (животные). | 4 |
| 08.12.22 | | | |
| 10.12.22 | | «Happy Birthday!» | 2 |
| 15.12.22 | | Повторение. | 2 |
| 17.12.22 | Рождество | Рождество в Англии. | 2 |
| 22.12.22 | | Snow, snowball, snowman. | 2 |
| 24.12.22 | Happy New Year! | «Jingle, Bells» | 2 |
| 29.12.22 | | Повторение. Подготовка к празднику. | 2 |
| 31.12.22 | | New Year's tree | 2 |
| 12.01.23 | Повторение | Активизация лексики. Рассказ стихов по желанию детей, пение песенок. | 2 |
| 14.01.23 | Спорт | Знакомство с лексикой «Виды спорта» | 2 |
| 19.01.23 | | Развитие монологической речи, употребление конструкций I like ski. | 2 |
| 21.01.23 | | Активизация спортивной лексики, обогащение словаря новыми словами. Расширение предложений – and. | 2 |
| 26.01.23 | | Расширение возможности общения, ввод вопросительной конструкции Can you skate? и ответных выражений. | 4 |
| 31.01.23 | | | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| 02.02.23 | | Обобщающее занятие по теме «Спорт». | 2 |
| 04.02.23 | Повторение по теме «Семья» | Повторение лексики по теме «Семья», рассказ стихов. Обогащение словаря новыми словами, активизация их в речи. | 2 |
| 09.02.23 11.02.23 | Один – много. | Повторение счета до 100. Познакомить с образованием формы множественного числа, активизировать в лексике | 4 |
| 16.02.23 18.02.23 | | Ознакомление с конструкцией I see a dog. и ее расширение. | 4 |
| 25.02.23 01.03.23 | | Подготовка к празднику 8 марта. Разучивание стихов и песенки. | 4 |
| 28.02.23 | | Праздник для родителей и детей The Mothers Day | 2 |
| 02.03.23 | | Повторение материала по теме « Один-много». Разучивание стихотворения «Little cat& Little Mouse» | 2 |
| 04.03.23 | Мой дом. | Введение новой лексики по теме «Дом, квартира» | 2 |
| 09.03.23 | Мой дом | Введение новой лексики по теме «Дом, квартира». | 2 |
| 11.03.23 | Введение новой лексики по теме «Мебель» | | |
| 16.03.23 | Мой дом. | Введение новой лексики по теме «Мебель». | 2 |
| 18.03.23 23.03.23 | | Составление элементарных предложений о своем доме | 4 |
| 25.03.23 | | «Show me» | 2 |
| 30.03.23 | | Повторение по теме «Мой дом» | 2 |
| 01.04.23 | У мамы на кухне | Введение новой лексики «Продукты питания» | 2 |
| 06.04.23 | У мамы на кухне | Введение новой лексики «Продукты питания». | 2 |
| 08.04.23 13.04.23 | | Расширение словаря. Тренировка в употреблении конструкции I like sweets. | 4 |
| 15.04.23 | Одежда. | Введение новой лексики по теме «Одежда». | 2 |
| 20.04.23 | | Развитие монологической речи, тренировка в употреблении речевого образца I have a red dress. | 2 |
| 22.04.23 | | Обобщающее занятие по теме «Одежда». | 2 |
| 27.04.23 | Моё тело. | Введение новой лексики, обозначающей части лица и тела человека. | 2 |
| 29.04.23 04.05.23 | | Тренировка в употреблении речевых образцов it is my head, I have 2 legs | 4 |
| 06.05.23 | | Закрепление пройденного материала по теме: «Мое тело» | 2 |
| 11.05.23 13.05.23 18.05.23 20.05.23 | | Повторение. Подготовка к заключительному занятию | 6 |
| 25.05.23 27.05.23 | | Заключительное занятие «Funny English!». | 4 |
| | Итого | | 144 |

Воспитательный потенциал программы

Важной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса является воспитание. Программа «Весёлый английский» и воспитательные мероприятия направлены на формирование таких личностных качеств учащихся, как: активная гражданская позиция, патриотизм, инициативность, целеустремлённость, духовность.

Цель воспитательной работы объединения – воспитание развитой и социально ответственной личности, создание условий и возможностей для самореализации учащихся.

Задачи:

- содействовать формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся;
- воспитывать чувство личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- формировать коммуникативные качества личности учащихся (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитывать чувство собственного достоинства, способность к адекватной самооценке;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- вырабатывать усидчивость, терпение.

Методы воспитательного воздействия: объяснительно-репродуктивные (рассказ, беседа, разъяснение, положительный пример); проблемно-ситуативные (ситуация выбора деятельности и поведения, дискуссия); методы приучения и упражнения, стимулирования (соревнование, требование, поощрение); руководства и самовоспитания.

Формы проведения мероприятий: беседа, игра, мастер-класс и т.д.

Ожидаемые результаты: активная гражданская позиция учащихся; умение учащихся общаться друг с другом и со взрослыми; уметь адекватно оценивать результаты своей работы и работы других; стремиться к ведению здорового образа жизни.

Применяемые педагогом технологии: личностно-ориентированная, технология коллективного самообучения, технология сотрудничества, коллективной творческой деятельности.

Календарный план воспитательной работы.

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки проведения | Форма проведения | Практический результат |
|-------|---|------------------|--|---|
| 1 | «Веселый светофор» | Октябрь | Игра-викторина | Усвоение учащимися правил дорожного движения |
| 2 | «День народного единства» | Ноябрь | Беседа-презентация | Патриотическое воспитание, воспитание любви к Родине. |
| 3 | «Рождественские встречи» | Декабрь | Игра-викторина | Поиск духовных смыслов в жизни |
| 4 | «На страже Родины» | Февраль | Беседа | Уважительное отношение к защитникам Отечества |
| 5 | «Роль женщины в современном мире» | Март | Беседа с элементами игры | Уважительное отношение к женщинам и девочкам. |
| 6 | «Первый в космосе», посвящен Дню Космонавтики | Апрель | Беседа-презентация | Получение знаний об отечественной космонавтике |
| 7 | «Этот день Победы...» | Май | Поэтические встречи, чтение стихов о войне | Уважительное отношение к памяти старших поколений |

Диагностика результативности учебного процесса

Диагностика результативности программы осуществляется в рамках реализации принятой на станции системы отслеживания уровня обученности воспитанников. Уровень обученности учащихся объединения определяется как: минимальный; общий; продвинутый.

В течение учебного года осуществляется 3 диагностических среза:

1. Стартовая или входная диагностика, которая позволяет выявить стартовый уровень обученности воспитанников их предварительные учебные компетенции, готовность к изучению данного курса, организовать учебный процесс соответственно выявленным результатам, осуществляется в начале учебного года.

2. Промежуточная диагностика, которая позволяет выявить достигнутый на данный момент воспитанниками уровень обученности, соответствие его прогнозируемому, на этой основе оценить успешность выбранных содержания форм и методов обучения и, если это необходимо, их скорректировать, осуществляется в середине учебного года.

3. Итоговая диагностика, которая позволяет определить достигнутый уровень обученности детей, качество усвоения учащимися образовательной программы, реальную результативность учебного процесса в объединении

Уровень обученности определяется по трем параметрам:

Теоретические знания.

Критерием оценки является: степень усвоения теоретического материала, глубина, широта и системность теоретических знаний.

Знание технологии.

Критерием оценки является: степень усвоения материала, глубина, широта и системность знания технологии.

3. Уровень овладения практическими умениями и навыками.

Критериями является: разнообразие умений и навыков, грамотность (соответствие существующим нормативам и правилам, технологиям) практических действий, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество детских творческих продуктов: грамотность исполнения, использование творческих элементов

Для выявления уровня обученности воспитанников объединения используется адаптированная диагностическая методика В.Н. Максимовой - Т.И. Дормидоновой. Учащимся объединения предлагается самостоятельная работа, включающая как теоретические, так и практические задания 3 уровней сложности:

Минимальный уровень

Задания 1-й степени сложности проверяют усвоение знаний на репродуктивном уровне – воспроизводство и запоминание, применение знаний в стандартной ситуации.

Общий уровень

Задания 2-й степени сложности проверяют усвоение знаний на частично-поисковом уровне - применение знаний и способов действия в несколько измененной по сравнению со стандартной ситуацией.

Продвинутый уровень

Задания 3-й степени сложности проверяют усвоение знаний на творческом уровне, применение знаний и способов действия в новой, нестандартной ситуации.

Результаты диагностики уровня обученности учащихся объединения анализируются по следующим параметрам:

количество учащихся, освоивших образовательную программу на продвинутом, общем, минимальном уровне;

динамика уровня обученности детей за учебный год;

Методы выявления уровня обученности: тестирование, опрос, беседа, наблюдение и т.п.

Примерные варианты заданий и контрольных вопросов прилагаются.

Контрольный лист результатов обучения

Объединение _____

Учебный год _____

Ф.И.О. педагога _____

Группа № _____ модуль обучения _____

| № п/п | Ф.И. учащегося | Стартовая диагностика | Промежуточная диагностика | Итоговая диагностика | Динамика |
|-------|----------------|-----------------------|---------------------------|----------------------|----------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

**Протокол
результатов итоговой аттестации уровня обученности
учащихся объединения МБУДО «ГСЮТ»**

Название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

№ группы _____ дата проведения _____

Форма проведения _____

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации.

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Модуль обучения | Знание теории | Знание технологии | Практические умения и навыки | Итоговая оценка |
|-------|----------------------|-----------------|---------------|-------------------|------------------------------|-----------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |

По результатам итоговой аттестации:

Закончили обучение _____ учащихся

Подпись педагога _____

Подпись членов аттестационной комиссии

**Игра-викторина
для проведения итоговой аттестации в конце первого модуля обучения
(конспект занятия).**

Тема: Funny English.

Возрастная группа: 6-7 лет.

Тип занятия: обобщающий, повторение пройденного материала.

Вид занятия: игра-викторина.

Время: 90 мин.

Цели занятия:

Практическая: обобщение и закрепление лексического и грамматического материала разделов учебной программы «Веселый английский» (Кукольный театр, цирк, школа зверей, семья, радуга, рождество, HarryNewYear, Спорт, один – много, мой дом, у мамы на кухне, мое тело, одежда), усвоенной за прошедший учебный год. Формирование элементарных фонетических, грамматических и лексических навыков. Развитие умений говорения и аудирования.

Развивающая: развитие памяти, внимания, логического мышления.

Воспитательная: обучение работе в группе.

Оборудование: доска, мел, карточки с изображениями по пройденным темам, ватманы, цветные карандаши, фломастеры.

Ход занятия:

| № этапа занятия | Название этапа | Содержание этапа | Время |
|-----------------|------------------------------|--|-----------------------|
| 1 | Организационно-мотивационный | <p>Педагог: Hello, children! Учащиеся: Hello! П: сегодня мы с вами отправимся в сказочную страну, которая называется «FunnyEnglish». Кто мне скажет, в какую же страну мы отправляемся? У: В страну «Веселого английского»! П: Как вы думаете, на каком языке говорят люди в этой стране? У: На английском. П: Правильно. Сегодня мы постараемся вспомнить все, что мы узнали об английском языке в этом году. Ребята, как вы думаете, зачем нам нужен английский язык в первую очередь? <i>Учащиеся делают предположения: английский нужно знать для того, чтобы смотреть мультики на английском, читать английские книги, разговаривать с англичанами, ездить в страны, где говорят на английском языке.</i> П: Молодцы! В конце нашего занятия мы узнаем, зачем же действительно нужен английский язык и правильны ли ваши предположения. А, для того, чтобы наше путешествие было интересным, мы разделимся на группы. <i>Педагог делит ребят на две группы. Рассказывает о балльной системе конкурса.</i></p> | 10 мин. |
| 2 | Ознакомительный | <p>П: Мы с вами знаем английские названия многих животных. Я предлагаю вам вспомнить их. <i>Представители команд поочередно называют животных, за каждого животного команда получает 1 балл.</i> П: А теперь выберите любое животное и назовите свою команду и объясните, почему вы выбрали именно это животное. <i>Ребята совещаются в группах и определяют названия, выбирают капитана команды и капитан объясняет, почему именно данное животное послужило названием для команды. За объяснение командам дается 5 баллов. Четких критериев выполнения данного задания нет, т.к. возраст учащихся указывает на их определенные способности.</i></p> | 5 мин. 10 мин. |

| | | | |
|---|------------------|--|---|
| 3 | Тренировочный | <p>П: Девять месяцев назад, в сентябре, вы впервые вошли в этот класс и услышали первые английские фразы в своей жизни. Давайте постараемся вспомнить их. Назовите вопросы, которые англичане задают, когда хотят узнать, как зовут их нового друга, сколько другу лет, как у него дела. Подберите ответы к ним.</p> <p><i>В каждой группе выбирают пару, которая демонстрирует диалог. Максимальное количество баллов – 12. Предварительно диалог прослушивает педагог отдельно в каждой из групп.</i></p> <p>П: Все знают, как правильно должны располагаться цвета в радуге?</p> <p><i>Ученик отвечает стихотворение о радуге на английском языке. Повторяются названия цветов в результате исполнения учащимися песни «Butterfly», изученной ранее.</i></p> <p>П: Догадались, что мы сейчас будем делать? Правильно рисовать радугу. Но радуга наша будет неправильная.</p> <p><i>Ребята в группах на плакатах рисуют радугу и ее цвета, в том порядке, который устанавливает педагог. За каждый правильный цвет – 3 балла.</i></p> <p>П: А теперь расскажите. Что вы видите на картинках?</p> <p><i>Ребята видят овощи и фрукты. Повторяют названия их путем повторения ранее изученной песни «Banana». Каждой из групп достается по 10 карточек, на которых изображены фрукты и овощи. Педагог отдельно в каждой из групп слушает ответы учащихся. Например, «aredapple». За каждый правильный цвет и фрукт или овощ учащиеся получают по баллу.</i></p> | <p>10 мин.</p> <p>10 мин.</p> <p>10 мин.</p> |
| 4 | Речевая практика | <p><i>Педагог и учащиеся вспоминают конструкцию «I have got» на личном примере речи учителя. Далее ребята, используя данную структуру, рассказывают, что у них есть из одежды. Высказывается каждый член команды.</i></p> <p><i>Повторение конструкции «I can». Ребята все вместе выполняют команды, которые говорит учитель.</i></p> <p><i>Ребята догадываются о значении конструкции «I see». По очереди говорят, какие предметы мебели они видят в классе.</i></p> <p><i>Конкурс капитанов. Ребята вместе с учителем на личном примере последнего вспоминают значение речевых конструкций «Give me..., please» и «Thank you». Капитаны просят друг друга дать те или иные изображения с животными.</i></p> | <p>5 мин.</p> <p>5 мин.</p> <p>5 мин.</p> <p>5 мин.</p> |
| 5 | Заключительный | <p><i>Учитель задает страноведческие вопросы о Великобритании:</i></p> <p><i>Как называется страна, в которой все говорят на английском языке?</i></p> <p><i>Какие цвета присутствуют на флаге Великобритании?</i></p> <p><i>Кто жил в замках в Великобритании много лет назад?</i></p> <p><i>За каждый ответ ребята получают листочки с изображением того или иного пути применения английского в жизни.</i></p> <p>П: Так для чего же нам нужен английский язык?</p> | 10 мин. |

| | | | |
|--|--|--|---------|
| | | Ученики называют способы применения английского языка на практике. Учитель подводит итоги, подсчитывает баллы. Ребята награждаются грамотами за участие в игре «FunnyEnglish». | 5 мин. |
| | | Итого: | 90 мин. |

Приложение 6

Задания для проведения аттестации учащихся второго года обучения (тесты №1-№5).

Test 1.

Допишите пару, например, С с.

D __, __ m, Y __, Q __, __ j, __ o, __ h, F __, S __, __ v.

2. Соедините буквы и соответствующие им звуки.

a p n u b j g k s i c
[b] [s] [ai] [g] [ei] [k] [dʒ] [æ] [ʌ] [n] [i] [p] [z]

| | |
|--|---|
| | 0 |
| | 6 |

3. Соедините слова и их транскрипции, например, cat [kæt].

| | |
|-----------|--------------|
| fly | [ʃi:p] |
| pencilbox | [gəu] |
| bag | [bæg] |
| sheep | [æɪ] |
| Ann | [flai] |
| go | [pensilboks] |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4. Переведите на русский язык прослушанные предложения.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

5. Соедините русские и английские местоимения.

He She They We It I You

| | |
|--|---|
| | 5 |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Они Я Ты Он Оно Она Мы Вы

6. Соедините глагол местоимения и с верной им формой глагола «иметь».

He She They We It I You
Have got Has got

7. Переведите предложения на английский язык.

- У меня есть собака.
- У него есть карандаш.
- У нее есть портфели.
- У них есть утка.

8. Заполните пропуски в таблице.

| Открытый слог | Закрытый слог |
|---------------|---------------|
| Aa | |
| [ei] | |
| Ee | |
| | [e] |
| Ii | |
| [ai] | |
| Oo | |
| [əu] | |
| Uu | |
| | [ʌ] |

9. Соедините буквосочетания и их звукопроизношение.

| | |
|----|------|
| ck | [tʃ] |
| ee | [f] |
| ph | [k] |
| ch | [ʃ] |
| ea | [i:] |
| sh | |

9. Пользуясь правилом «Глагол to be». I ~~am~~

He

She is

It

We

You are

They

заполните пропуски в предложениях.

1. He _____ a pupil.

2. Ann _____ kind.

3. We _____ funny.

4. I _____ angry.

Ученик набрал _____ баллов из 92баллов.

Test 2

1. Допишите пару, например, C c

B __, __ e, M __, __ h, U __, W __, __ i, __ g, Q __, __ j.

2. Соедините буквы и соответствующие им звуки.

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|---|-----|---|
| t | a | e | i | u | j | x | c | u | o |
| [I] | [æ] | [o] | [e] | [k] | [ks] | [dʒ] | | [t] | |

3. Соедините слова и их транскрипции, например, cat [kæt].

Run [ængri]

Swim [dog]

Dog [hæv]

| | |
|-------|---------|
| Kind | [kæŋ] |
| Angry | [swim] |
| Can | [kaind] |
| Have | [rʌŋ] |

3. Прочитайте предложения и переведите их на русский язык.

- a) I can fly.
- b) He can run.
- c) We can swim.
- d) She can dance and sing.

| | |
|--|---|
| | 2 |
|--|---|

4. Соедините русские и английские местоимения.

He She They We It I You

Они Я Ты Он Оно Она Мы Вы

5. Соедините глагол местоимения и с верной им формой глагола «иметь».

He She They We It I You

Have got Has got

6. Переведите предложения на английский язык.

- a) У меня есть крокодил.
- b) У него есть ручка.
- c) У нее есть портфель.
- d) У них есть карандаши.

1. Заполните пропуски в таблице.

| Открытый слог | Закрытый слог |
|---------------|---------------|
| Aa | |
| [ei] | |
| Ee | |
| | [e] |
| Ii | |
| [ai] | |
| Oo | |
| [əu] | |
| Uu | |
| | [ʌ] |

| | |
|--|---|
| | 6 |
|--|---|

8. Соедините буквосочетания и их звукопроизношение.

| | |
|----|------|
| ck | [tʃ] |
| ee | [f] |
| ph | [k] |
| ch | [ʃ] |
| ea | [i:] |
| sh | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Ученик набрал _____ баллов из 85баллов.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Test 3.

Name _____

1. Translate into Russian. Переведите на русский язык.

A) I have got six dogs.

B) He has got seven hens.

C) They haven't got a red cockerel.

D) Tom hasn't got ten ducks.

E) Nick and Alice haven't got four pencils.

F) Have you got a sister?

G) Has Pete got a brother?

| | |
|--|---|
| | 4 |
|--|---|

2. Translate into English. Переведите на английский язык.

A) У меня есть крокодил.

B) У Ани есть синяя ручка?

C) У них нет собаки.

3. Translate into English. Переведите на английский язык.

A) мама Тома _____

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

B) ручка Дика _____

C) поросенок Алисы _____

| | |
|--|---|
| | 3 |
|--|---|

4. Choose the right answer. Выбери правильные ответ.

A) Has he got a sister? – 1) No, she hasn't.

2) Yes, he can.

3) Yes, he has.

B) Can Tom swim? – 1) Yes, he can.

2) Yes, Tom can.

3) Yes, he has.

| | |
|--|---|
| | 4 |
|--|---|

5. Ask questions and answer. Задайте к предложениям вопросы и ответьте на них.

1) Ann has got a pen.

2) Andrew can read.

3) Alice hasn't got a dog.

4) We can't write.

| | |
|--|---|
| | 2 |
| | 4 |

Ученик набрал _____ из 48.

Test 4

1. Translate into Russian. Переведите на русский язык.

A) I have got seven rabbits.

B) She has got five red hens.

C) They haven't got a green crocodile.

D) Dick hasn't got a black pen.

E) Nick and Ann haven't got two brown pencils.

F) Have you got two sisters?

G) Has Peter got a brother?

| | |
|--|---|
| | 4 |
|--|---|

2. Translate into English. Переведите на английский язык.

A) У нас есть две сестры.

B) У Алисы есть красная ручка?

C) У него нет собаки.

3. Translate into English. Переведите на английский язык.

A) бабушка Андрея _____

B) пенал Ника _____

C) хомяк Алисы _____

| | |
|--|---|
| | 3 |
|--|---|

4. Choose the right answer. Выбери правильные ответ.

A) Have they got a sister? – 1) No, we haven't.

2) Yes, they can.

3) No, they haven't.

B) Can Tim read? – 1) Yes, he can.

2) Yes, Tim can.

3) Yes, he has.

| | |
|--|---|
| | 4 |
|--|---|

5. Ask questions and answer. Задайте к предложениям вопросы и ответьте на них.

1) Alice has got a cat.

2) Tim can write.

3) Alice hasn't got a white mouse.

4) You can't sing.

| | |
|--|---|
| | 2 |
| | 4 |

6. Read the text. Прочитайте текст.

He is Tom. He is 4. He has got a sister and a brother. They can sing. They have got a black cat.

True or false. Прочитайте предложения. Если их содержание соответствует тому, что вы прочитали в тексте, то ставьте рядом с предложением +, если не соответствует, то -. Например. He is Tim. –

1. Tom is five.
2. He has got a sister and a brother.
3. They can swim.
4. They have got two black cats.

| | |
|--|---|
| | 1 |
| | 2 |

Ученик набрал _____ из 60.

Test 5

1. Translate sentences into Russian. Переведите предложения на русский язык.

a) I have got 2 sisters.

b) Tom likes to read.

c) Ann likes to dance and sing.

d) We like cakes.

e) He can write English well.

| | |
|--|----|
| | 15 |
|--|----|

2. Translate sentences into English.

1) Я люблю рисовать.

2) Он любит черных собак.

3) У нас есть 4 брата.

4) Они умеют плавать хорошо.

5) Андрей любит читать.

| | |
|--|---|
| | 2 |
| | 0 |

3. Прочитайте текст. Переведите его.

My name is Bob. I have got two pets. I have got a dog and a cat. The dog can jump. It is black. The cat likes to swim. It is grey. We live in the house.

Отметьте верные предложения.

- a) Bob has got 3 pets.
- b) The dog is grey.
- c) The cat is white.

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 1 | | |
| | 0 | | |

d) The cat likes to swim.

4. Исправьте ошибки в предложениях.

1. I likes to skip. (1)
2. Mary likes to cats. (1)
3. We like jump. (1)
4. Dick like read. (2)

| | |
|--|---|
| | 1 |
| | 5 |

Приложение 7

**Итоговая аттестация
в форме игры-викторины в конце второго года обучения
(конспект занятия).**

Тема: Wecan.

Возрастная группа: 8 лет.

Тип занятия: обобщающий, повторение пройденного материала.

Вид занятия: игра-викторина.

Время: 90 мин.

Цели занятия:

Практическая: обобщение и закрепление лексического, орфографического, фонетического и грамматического материала разделов учебной программы «Веселый английский» (второй год обучения), усвоенной за прошедший учебный год. Формирование фонетических, грамматических и лексических навыков. Развитие умений говорения, письма, чтения и аудирования.

Развивающая: развитие памяти, внимания, логического мышления.

Воспитательная: обучение работе в группе.

Оборудование: доска, мел, карточки с изображениями по пройденным темам, ватманы, цветные карандаши, фломастеры, листы с заданиями.

Ход занятия:

| № этапа занятия | Название этапа | Содержание этапа | Время |
|-----------------|------------------------------|---|---------|
| 1 | Организационно-мотивационный | Педагог: Hello, children! Учащиеся: Hello! П: Целый год мы учили английский язык. Порой было трудно, но все-таки мы преодолели все трудности и сейчас готовы вспомнить все, что мы делали. Что же мы делали на уроках английского языка? <i>Учащиеся делают предположения (читали, писали, говорили, слушали, играли, рисовали)</i> П: Молодцы! В конце нашего занятия вы расскажете на английском языке, что вы умеете делать. А для того, чтобы нам было нескучно, мы разделимся на группы. <i>Педагог делит ребят на две группы. Рассказывает о балльной системе конкурса. Ребята самостоятельно придумывают названия своих команд и выбирают капитана.</i> | 10 мин. |
| 2 | Ознакомительный | П: Для того, чтобы читать слова, что необходимо знать? | |

| | | | <p>У: Алфавит! П: А еще? У: Какие звуки дают буквы английского алфавита.</p> <p>Задание 1. Ребята работают в группах. На листах с заданиями соединяют буквы с соответствующими им звуками. За каждый правильно определенный звук команда получает 1 балл.</p> <p>Задание 2. Ребята выбирают по представителю от команды. Участники пишут на доске, а остальные в своих тетрадях, звуки, которые диктует учитель. Все вместе проверяют написанное на доске. 1 правильный звук – 1 балл.</p> <p>П: Но чтобы правильно читать слова, знать только буквы и звуки, мало. Необходимо хорошо понимать и знать правила чтения.</p> <p>Задание 3. Ребята на листах с заданиями заполняют таблицу «Правила чтения открытых и закрытых слогов», выполняют задание на сопоставление буквосочетаний и звуков. 1 звук – 2 балла.</p> | <p>5 мин.</p> <p>5 мин.</p> <p>5 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---------------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|-----|--|--|--|----|--|--|--|-----|--|--|--|----|--|--|--|----|--|--|--|------|--|--|--|--|
| 3 | | Тренировочный | <p>Задание 4. Учащиеся, работая в группах, распределяют слова по колонкам, определяя гласные звуки в слова, на листах с заданиями. 1 слово – 2 балла.</p> <p>Задание 5. Один представитель от команды читает на скорость и правильность произношения и чтения слова, изученные ранее. 1 ошибка - -1 балл.</p> <p>Педагог и учащиеся вспоминают значение и условия употребления в речи грамматических конструкций: I can, I have got, I like. Педагог обращает внимание на изменения структуры при наличии действующего лица 3 л. ед. ч.</p> <p>В подстановочной таблице отрабатываются утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.</p> <p>1) Tom can read well. 2) Mary has got a white cat. 3) We like to dance. (только утверд. и отриц.)</p> <table border="1" data-bbox="603 1691 1257 2004"> <thead> <tr> <th></th> <th>+</th> <th>-</th> <th>?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>You</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>He</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>She</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>It</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>We</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>They</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 6. Каждому из учащихся предоставляется лист с заданием исправить грамматиче-</p> | | + | - | ? | I | | | | You | | | | He | | | | She | | | | It | | | | We | | | | They | | | | <p>5 мин.</p> <p>5 мин.</p> <p>10 мин.</p> <p>5 мин.</p> |
| | + | - | ? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| You | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| He | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| She | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| It | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| We | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| They | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|--|------------------|---|--|
| | | | <i>ские ошибки. 1 найденная ошибка – 1 балл. Педагог в ходе оставшегося занятия проверяет работы учеников.</i> | |
| 4 | | Речевая практика | <p>Задание 7. Используя выше указанные грамматические структуры, учащиеся составляют, как можно больше, вопросов и кратких ответов на них. Время выполнения – 5 минут. Работают в парах и тройках. 2 соответствующие друг другу реплики – 2 балла.</p> <p>Задание 8. Каждый ученик получает картинку с нераскрашенным животным. Педагог каждому называет цвет. <i>You paint yellow.</i> Правильный цвет – 2 балла.</p> <p>Задание 9. Игра «<i>Guess an animal</i>». Один правильный ответ – 3 балла.</p> <p>Задание 10. Конкурс капитанов. Капитан говорит команды, например, <i>We can fly</i>, члены его же команды показывают движения. Правильно и дружно выполненная команда – 5 баллов.</p> | <p>10 мин.</p> <p>5 мин.</p> <p>8 мин.</p> <p>7 мин.</p> |
| 5 | | Заключительный | <p>Педагог читает вместе учениками текст. <i>I am... I can... I have got ... I can... .</i> Вместо точек каждый ученик называет свой вариант.</p> <p>Педагог подводит итоги, подсчитывает баллы. Ребята награждаются грамотами за участие в викторине «<i>I can</i>».</p> | <p>5 мин.</p> <p>5 мин.</p> |
| | | | Итого: | 90 мин. |