

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Городская
станция юных техников»

И. В. Когина

Приказ

от



ПОЛОЖЕНИЕ
о диагностике уровня обученности учащихся объединений
МБУДО «Городская станция юных техников»

Рязань 2019

1. Общие положения

1.1. Диагностика уровня обученности учащихся объединений муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городская станция юных техников» (далее – станция) рассматривается педагогическим коллективом как средство управления учебным процессом, позволяющее отслеживать качество обучения, осуществлять анализ результативности и эффективности учебной деятельности, корректировку и прогнозирование развития процесса обучения как в каждом объединении, так и по станции в целом. Диагностика уровня обученности является неотъемлемой частью образовательного процесса, необходимым компонентом деятельности каждого педагога станции.

1.2. Диагностика осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по определению уровня усвоения знаний учащихся станции».

1.3. Цели диагностики:

Создание условий для повышения качества обучения детей по дополнительным образовательным программам посредством выявления, анализа и оценки результативности учебного процесса в объединениях станции.

1.4. Задачи диагностики:

- выявить имеющийся у каждого учащегося запас необходимых компетенций, определить динамику уровня обученности в избранной им образовательной области;
- оценить успешность выбранных содержания, форм, методов учебной деятельности, соответствие их возрастным особенностям детей, возможностям конкретной учебной группы;
- определить основные образовательные проблемы и тенденции обученности как в каждом объединении, так и по станции в целом, и на диагностической основе корректировать педагогическую деятельность;
- стимулировать рост профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов;
- способствовать самосовершенствованию и саморазвитию учащихся, создать для каждого ребенка «ситуацию успеха».

1.5. Диагностика уровня обученности учащихся объединений станции строится на принципах: обязательности, научности, гуманности, сотрудничества, уважения и доверия, свободы выбора педагогом форм и методов проведения диагностики, открытости проведения, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, открытости ее результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

1.6. В образовательном процессе станции в целом и каждого детского объединения в частности диагностика уровня обученности выполняет целый ряд функций:

- учебную, создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических компетенций;

- развивающую, является стимулом к развитию познавательных интересов и потребностей детей, их общих, специальных, прежде всего творческих способностей;
- воспитывающую, способствует воспитанию у детей коммуникативных навыков общения в коллективе, социально значимых черт личности, таких, как ответственность, самостоятельность и других;
- коррекционную, позволяет педагогу своевременно выявить и устранить недостатки в образовательном процессе.

2. Структура диагностики и сроки ее проведения

2.1. Диагностика уровня обученности учащихся объединений станции осуществляется педагогами дополнительного образования, методистом, администрацией станции.

2.2. В течение учебного года осуществляется три диагностических среза:

- стартовая или входная диагностика, позволяет выявить стартовый уровень обученности учащихся, их предварительные учебные компетенции, готовность к изучению данного курса, организовать учебный процесс соответственно выявленным результатам, осуществляется в начале учебного года;
- промежуточная диагностика, позволяет выявить достигнутый на данный момент учащимися уровень обученности, соответствие его прогнозируемому, на этой основе оценить успешность выбранных содержания форм и методов обучения и, если это необходимо, их скорректировать. Проводится в середине учебного года;
- итоговая диагностика, позволяет определить достигнутый уровень обученности детей, качество усвоения учащимися образовательной программы, реальную результативность учебного процесса в объединении.

2.3 Стартовая диагностика проводится в ходе формирования учебных групп. Промежуточные диагностические срезы на данный учебный год определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно, результаты оформляются документально.

Итоговая аттестация учащихся проводится по завершению обучения по программе. Сроки определяются графиком проведения итоговой аттестации. Педагоги дополнительного образования в письменном виде представляет заместителю директора по УВР сведения о месте, дате, времени проведения аттестации в группах объединения до 15 мая. Заместитель директора составляет график проведения итоговой аттестации, который утверждает директор.

3. Критерии оценки результатов диагностики

3.1. Уровень обученности учащихся станции определяется как: минимальный, общий, продвинутый по трем параметрам:

- теоретические знания;
- знание технологии;
- уровень овладения практическими умениями и навыками.

3.2. Критериями оценки теоретических знаний учащихся являются: степень усвоения теоретического материала, глубина и системность теоретических знаний, соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков умений работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

3.3. Критериями оценки знания технологии являются: степень усвоения материала, глубина и системность знаний технологии, знание инструментальной базы и техники работы с ней, методов и приемов обработки используемых материалов, знание алгоритма выполнения цепочки технологических операций.

3.4. Критериями оценки овладения практическими умениями и навыками являются: разнообразие умений и навыков, технологичность, грамотность, то есть соответствие существующим нормам, правилам и технологиям практических действий, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество детских творческих продуктов (грамотность исполнения, использование творческих элементов), соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям.

4 Методика проведения диагностики и формы представления результатов

4.1. Для выявления уровня обученности учащихся используется адаптированная диагностическая методика В. Н. Максимовой – Т. И. Дормидоновой. Это методика диагностики поуровневого усвоения материала, в основе которой лежит принцип составления двухмерных заданий на выявление уровня компетенций учащегося и распределение по степени сложности, от простого к сложному:

- репродуктивный уровень;
- частично – поисковый уровень;
- творческий уровень.

4.2. Формы проведения диагностических срезов: контрольное задание, зачет, собеседование, защита рефератов, проектов, презентаций, выполнение творческого задания, выставочный просмотр, конференция, конкурс, открытое занятие и др.

4.3. Методы выявления уровня обученности учащихся: тестирование, опрос, беседа, наблюдение, экспертная оценка изделия и др.

4.4. Аттестационные материалы разрабатываются педагогом самостоятельно в соответствии с планируемым результатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и оформляются документально, используя следующие формы: «Диагностика стартового уровня подготовки учащегося», «Контрольный лист результатов обучения», «Протокол результатов итоговой аттестации уровня обученности учащихся объединения».

5. Анализ результатов диагностики

5.1. Результаты диагностики уровня обученности учащихся объединений станции анализируются методистом по следующим параметрам:

- количество учащихся, освоивших образовательную программу на продвинутом, на общем, на минимальном уровне в процентном отношении;
- динамика уровня обученности детей за учебный год.

5.2. Выявляются и анализируются причины, обусловившие полученные результаты, факторы, влияющие на уровень обученности детей конкретной учебной группы, определяются пути и способы оптимизации учебного процесса.

5.3. Результаты диагностики и проведенного анализа обсуждаются педагогическим коллективом на Методическом и Педагогическом советах.