

Программа утверждена
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2020
Директор МБУДО «ГСЮТ»

Когина
И. В. Когина
Приказ № 51 от 28.08.2020



**Образовательная программа
МБУДО «Городская станция юных техников»
на 2020 – 2021 учебный год**

Рязань 2020

Городская станция юных техников – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования, осуществляющее образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Образовательная программа МБУДО «Городская станция юных техников» (далее - станция) разработана в соответствии с ведомственными документами и локальными актами образовательного учреждения:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ;
- Приказом Минобразования России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Законом об образовании в Рязанской области» от 29 августа 2013 года № 43-03;
- Уставом МБУДО «Городская станция юных техников»;
- Положением об объединении учащихся МБУДО «Городская станция юных техников»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для учреждений дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14;
- иными нормативными актами.

Организация учебно-воспитательного процесса направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

Целью образовательной программы является удовлетворение индивидуальных потребностей и развитие способностей ребенка посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ станции в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи программы:

- обеспечение качества и доступности услуг по направленностям деятельности станции;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий образовательного процесса станции;
- развитие стации как открытой образовательной системы на основе распределения ответственности и повышения роли всех участников образовательного процесса – педагогов, учащихся, родителей.

Организация учебногопроцесса.

Образовательная деятельность осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее – программа), утвержденным на Педагогическом совете, для детей и подростков от 5 до 17 лет.

Учебный год на станции начинается 1 сентября. С 1 по 9 сентября формируются учебные группы. Занятия по программам начинаются с 9 сентября текущего года, и заканчиваются 31 мая следующего года. Учебный план рассчитан на 36 учебных недель, 144 часа в год.

Программы состоят из одного, двух или трех независимых модулей, каждый из которых рассчитан на один учебный год. Пройдя обучение по одному модулю программы, учащийся отчисляется, как закончивший обучение. При желании может заниматься по следующему модулю.

Учебные занятия могут проходить в любой день недели, включая субботу и воскресенье, согласно расписанию. В дни школьных каникул возможны изменения в расписании занятий.

Обучение детей проводится в форме учебных занятий в одновозрастных или разновозрастных творческих объединениях, которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательного учреждения. Занятия ведутся на русском языке. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Расписание занятий составлено с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к учебной работе учащихся. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов, заканчиваются не позднее 20.00 часов, проводятся в две смены, в середине смены установлен часовой перерыв. При проведении учебных занятий через каждые 20-45 минут организуется перерыв не менее 10 минут для отдыха и проветривания помещений.

Недельная нагрузка на учащихся составляет:

дошкольный возраст - 4 часа, продолжительность одного занятия - 25 - 30 минут; младший школьный возраст - 4 часа, продолжительность занятия - 30-45 минут; средний и старший школьный возраст - 4 часа, в зависимости от содержания и направленности программ, продолжительность занятия - 45 минут.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в учебных группах. Наполняемость групп составляет 10 - 14 человек. Предусмотрены занятия по индивидуальному учебному плану, в пределах программы.

Перечень программ, реализуемых на станции.

№ п/п	Наименование программы/возраст учащихся	Срок реализации	Краткая аннотация программы
Техническая направленность			

1	«Компьютерные технологии», 10-12 лет	1 год/ 144 часа	<p>В ходе освоения программы учащиеся получают представления о таких информационных объектах, как текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки. Расширяют представления о безопасных и эргономичных принципах работы с различными средствами информационно-коммуникационных технологий, осознают их возможности для использования в обучении, для развития собственной познавательной деятельности.</p> <p>Цель программы - формирование и развитие у учащихся универсальных учебных действий в области применения средств информационно-коммуникационных технологий и использования ИКТ-ресурсов для решения учебных задач.</p>
2	«Начальное техническое моделирование», 6-8 лет	1 год/ 144 часа	<p>Программа дает ребенку возможность реализовать себя в техническом творчестве через знакомство с технической терминологией, первоначальными сведениями о моделях, практической работой по моделированию и конструированию. Программа помогает ребенку освоить начальную ступень технического творчества.</p> <p>Цель программы: обучение основам конструирования и моделирования через работу с различными материалами.</p>
3	«Картиг», 9-14 лет	3 года/ 3 независимых модуля/ 144 часа в год	<p>В ходе освоения программы учащиеся получают теоретические знания в области автомеханики, практические умения и навыки работы на различных металлообрабатывающих станках и использования слесарного инструмента; навыки по ремонту и</p>

			<p>совершенствованию работы двигателя. Начальные навыки вождения.</p> <p>Цель программы: развитие творческих способностей и профессиональное самоопределение учащихся посредством изучения автомеханики в объединении картинга.</p>
4	«Робототехника», 7-11 лет	2 года/ 2 независимых модуля/ 144 часа в год	<p>Программа предусматривает использование в образовательном процессе наборов конструкторов Первый робот Lego WeDo, Mindstorms, как инструментов для обучения школьников конструированию, моделированию и компьютерному управлению.</p> <p>Учащиеся собирают и программируют действующие модели.</p> <p>Цель программы: обучение основам конструирования и элементарного программирования на основе конструкторов Lego WeDo, Mindstorms.</p>
5	«Знакомство с профессией: инженер», 6-7 лет	1 год/ 144 часа	<p>Программа знакомит детей с многопрофильной профессией инженер и другими профессиями технической направленности. Учащиеся совершают виртуальные экскурсии, смотрят тематические видеофильмы и мультфильмы, изготавливают различные поделки и модели. Использование игровых заданий и ТРИЗ-технологий помогают создать почву для развития личностных качеств, необходимых для работы в данной профессии.</p> <p>Цель программы - ознакомление детей с многопрофильной профессией инженер на основе создания максимально разнообразных впечатлений о профессии в условиях творческой и игровой деятельности.</p>

Художественная направленность

6	«Радуга», 6-11 лет	2 года/ 2 независимых модуля/ 144 часа в год	Программа сочетает в себе элементы обучения рисованию с развитием художественно-творческих способностей учащихся. Дети на практике знакомятся с приемами и жанрами изобразительного искусства, включая нетрадиционные способы рисования. Цель программы - обучение детей изобразительному искусству через вовлечение в практическую творческую деятельность.
7	«Начальный дизайн», 7-12 лет	2 года/ 2 независимых модуля/ 144 часа в год	Программа включает несколько видов декоративно-прикладного творчества, которые способствуют формированию интереса к декорированию интерьера помещений, развитию художественного воображения и эстетического вкуса. Цель программы: развитие творческих способностей учащихся посредством изготовления дизайнерских предметов интерьера для дома и аксессуаров.
Социально-гуманитарная направленность			
8	«Занимательная математика», 9-15 лет	4 года/ 4независимых модуля/ 144 часа в год	Программа способствует мотивации к изучению одного из основных школьных предметов - математики. Она нацелена на побуждение учащихся к размышлению, практическому применению полученных знаний, обеспечивает развитие общих учебных компетенций учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Цель программы: создание условий для развития познавательных способностей детей посредством изучения математики с элементами начального технического моделирования.
9	«Родничок», 5-6 лет	2 года/ 2	Программа содержит два модуля: развитие речи с элементами

		независимых модуля/ 144 часа в год	окружающего мира «Грамотейка» и математику с элементами логики «Юные математики», которые идут параллельно друг другу. Содержание программы направлено на развитие элементарных математических знаний и ознакомление детей с буквами и звуками русского языка. Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.
10	«Веселый английский», 6-10 лет	2 года/ 2 независимых модуля/ 144 часа в год	Программа основана на принципе коммуникативности и взаимодействии видов речи (рецептивной и репродуктивной) и применении в качестве основного средства обучения английскому языку речи педагога и учащихся. Цель программы: создание условий для усвоения основных коммуникативных единиц английского языка в процессе практического овладения им как инструментом общения.
11	«Юный химик», 14-15 лет	1 год/ 144 часа	Программа способствует углублению знаний учащихся в области химии, формированию интереса к предмету, ранней профориентации. Основной аспект программы сделан на применении полученных знаний в повседневной жизни. Цель программы: обучение ориентированию в мире разнообразных химических веществ, используемых в повседневной жизни, на основе теоретических знаний по химии.
12	«Математические игры» 6-8 лет	1 год/ 144 часа	Программа знакомит с вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширяет целостное представление о математике, как науке. Решение

			<p>математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепляет интерес к познавательной деятельности, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию детей.</p> <p>Цель: создание условий для формирования у учащихся творческого мышления, интереса к предмету, представления о математике как части общечеловеческой культуры.</p>
--	--	--	--

Диагностика учебного процесса.

Оценка качества учебного процесса осуществляется посредством выявления, анализа и оценки результативности учебного процесса в объединениях станции.

В течение учебного года осуществляется три диагностических среза:

- стартовая или входная диагностика, позволяет выявить стартовый уровень обученности учащихся, их предварительные учебные компетенции, готовность к изучению данного курса, организовать учебный процесс соответственно выявленным результатам. Осуществляется в начале учебного года;
- промежуточная диагностика, позволяет выявить достигнутый на данный момент учащимися уровень обученности, соответствие его прогнозируемому, на этой основе оценить успешность выбранных содержания форм и методов обучения и, если это необходимо, их скорректировать. Проводится в середине учебного года;
- итоговая диагностика, позволяет определить достигнутый уровень обученности детей, качество усвоения учащимися образовательной программы, реальную результативность учебного процесса в объединении.

Стартовая диагностика проводится в ходе формирования учебных групп.

Промежуточные диагностические срезы определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно.

Итоговая аттестация учащихся проводится по завершению обучения по программе.

Для выявления уровня обученности учащихся используется адаптированная диагностическая методика В. Н. Максимовой – Т. И. Дормидоновой. Это методика диагностики по уровню усвоения материала, в основе которой лежит принцип составления двухмерных заданий на выявление уровня компетенций учащегося и распределение по степени сложности, от простого к сложному: репродуктивный уровень; частично - поисковый уровень; творческий уровень.

Формы проведения диагностических срезов и методы определяются педагогом. Это могут быть: контрольные задания, тестирование, опрос, беседа, наблюдение, зачет, презентация, выставочный просмотр и др.

Методическое сопровождение.

Цель методической работы - совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий образовательного процесса на станции.

Методические задачи:

- обучение педагогов и развитие педагогического мастерства;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогов;
- создание условий для проявления творческих способностей педагогов через участие в мероприятиях различного уровня;
- выявление, изучение и обобщение результативного педагогического опыта;
- развитие дистанционных форм работы посредством информационной системы Интернет.

Основные направления методической работы:

- организационно-педагогическая деятельность;
- информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов;
- работа с педагогическими кадрами;
- контрольно-оценочная деятельность педагогов;
- методическое сопровождение инновационной деятельности.

План методической работы на 2020-2021 учебный год.

№ п/п	Задача	Мероприятие/сроки	Ответственный
1 1.1	Обучение педагогов и развитие педагогического мастерства	Организация работы «Школы начинающего педагога»/ по плану	Методист
		МС «Современные педагогические технологии как залог успешности образовательного процесса»	Зам. директора по УВР
1.2		ПС «Мастерство и культура педагогического общения», март 2021 г.	Директор
1.3		Приведение содержания дополнительных общеобразовательных программ в соответствие с критериями оценки для проведения независимой	Зам. директора по УВР, методист

		экспертизы / в течение года	
1.4		Проведение и анализ открытых занятий/ по плану	Зам. директора по УВР, методист
1.5		Методическое сопровождение педагогов при прохождении аттестации/ по необходимости	Зам. директора по УВР, методист
1.6		Мониторинг участия педагогов и учащихся в мероприятиях различного уровня/ в течение года	Методист
2 2.1	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	ПС «Повышение эффективности и качества услуг в МБУДО «ГСЮТ» в рамках реализации приоритетного национального проекта» Доступное дополнительное образование для детей РФ» (Навигатор). Цели и содержание деятельности педагогического коллектива на 2020-2021 учебный год , сентябрь 2020г.	Директор, зам. директора по УВР
2.2		Размещение и обновление методических материалов на информационном стенде/ в течение года	Методист
		МС «Реализация мероприятий по информированию и просвещению родителей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей РФ» (навигатор)	
2.3		Индивидуальные консультации для педагогов/ в течение года	Зам. директора по УВР, методист
2.4		Методическое сопровождение дополнительных образовательных программ/ в течение года	Методист
2.5		Пополнение банка методических материалов педагогов по дополнительным образовательным программам/ в течение года	Методист

2.6		Анализ основных показателей результативности образовательного процесса (уровень освоения учащимися дополнительной образовательной программы, полнота реализации программы и др.)/ май 2021 г.	Зам. директора по УВР, методист
2.7		Пополнение банка методической и дидактической продукции педагогов на электронных носителях/ в течение года	Методист
3 3.1	Повышение квалификации педагогов	Своевременное прохождение курсов повышения квалификации/ не реже чем один раз в три года	Зам. директора по УВР
3.2		Работа над единой методической темой «Повышение профессиональной компетентности педагога дополнительного образования через внедрение современных педагогических технологий» в течение года	Методист
4 4.1	Создание условий для проявления творческих способностей педагогов через участие в системе мероприятий различного уровня	Стимулирование педагогов к участию в мероприятиях различного уровня через своевременное доведение информации и оказание консультативной помощи / в течение года	Зам. директора по УВР, методист
		ПС «Взаимодействие педагогов с родителями учащихся – ключ к развитию творческих способностей детей"/ декабрь 2020 г.	
4.2		Организация и проведение конкурса «Методический кейс» для педагогов учреждения/ июнь 2021 г.	Методист
4.3		Оказание методической помощи в подготовке документации и методическое сопровождение педагогов во	Зам. директора по УВР, методист

		время участия их в педагогических конкурсах различного уровня/ по необходимости	
4.4		Анализ работы по данному направлению/ май 2021 г.	Методист
5.1	Выявление, изучение и обобщение результативного педагогического опыта	Посещение и анализ открытых занятий с целью обмена опытом среди педагогов учреждения/ по плану	Зам. директора по УВР, методист
		МС «Обсуждение результатов самообследования образовательной деятельности учреждения» 18.03.21	Зам. директора по УВР
		ПС «Совместное творчество-путь к успеху. Итоги. Проблемы. Перспективы», 27 мая 2021 г.	
5.2		Проведение мастер-классов для детей и родителей/в течение года по плану	Методист
5.3		Цикл мастер-классов по робототехнике для учителей начальных классов школ города / октябрь-апрель 2021 г.	Зам. директора по УВР
5.4		Проведение семинара для учителей начальных классов школ города «Работа со схемами по объемному бумажному моделированию»/ апрель 2021 г.	Зам. директора по УВР
5.5		Сетевое взаимодействие в рамках проекта по ранней профориентации детей с детскими садами № 106, 33, 75 в течение года	Зам. директора по УВР
5.6		Подготовка методических публикаций/ в течение года	Зам. директора по УВР
5.7		Анализ работы по данному направлению/май 2021 г.	Методист
		МС «Итоги реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2020-2021 году; о программном обеспечении на	

		2021-2022 дистанционных форм работы посредством	
6	Развитие дистанционных форм работы посредством Интернет	Обучающий семинар для педагогов станции на тему: «Использование zOOm для дистанционного обучения (по плану)	Директор
6.1			
6.2		Оказание консультационной помощи при работе в системе «Навигатор 62 дети»/ в течение года	Методист
6.3		Оказание консультативной помощи в организации дистанционного обучения/ в течение года	ПДО по информатике
6.4		Размещение на сайте учреждения методических материалов /в течение года	Методист, педагог-организатор

Организация воспитательного процесса.

Основные подходы воспитательной работы станции определяются с учетом построения развивающейся образовательной системы, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию федерального стандарта образования, а с другой – создание условий для развития ребенка, его самореализации, самосовершенствования.

Личностно-деятельностный подход, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации ребенка, его самоопределению.

Личностно-ориентированный подход, направленный на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в процессе освоения социального опыта – компетенций, определенных дополнительными образовательными программами и деятельностью после проведения занятий.

В основу воспитательной работы станции заложены следующие принципы:

Принцип гуманности предполагает, что главной целью и ценностью программируемой деятельности является развивающаяся личность ребенка.

Принцип коллегиальности в организации воспитательного процесса: участие в нем самих воспитанников, педагогов и родителей.

Принцип комплексности предполагает взаимосвязь всех ступеней и форм образования и воспитания детей (семьи, школы, учреждений культуры и спорта и других социальных институтов).

Принцип развития, который требует учета природных задатков ребенка к организации воспитательной деятельности, дающей ребенку свободу выбора для максимальной реализации его возможностей с ориентацией на гуманизацию и общечеловеческие ценности.

Принцип коллективности, для реализации которого используются методики коллективного творческого воспитания личности.

Принцип технологичности вооружает исполнителей необходимыми методиками, формами, системами способов, применяемых в обучении и воспитании, предполагает использование традиционных и новых педагогических технологий, оптимизирующих воспитательный процесс.

Принцип свободы участия. Предлагая детям участие в воспитательном мероприятии, необходимо учитывать их мнение, интересы, личные качества.

Принцип обратной связи. Воспитательное мероприятие заканчиваться самоанализом. При обсуждении, что получилось, а что нет, определяется его значимость и необходимость, перспективы проведения данного мероприятия.

Принцип сотворчества. В этом принципе соединяются два слова: сотрудничество и творчество. Работая с детьми, педагог должен предоставлять им право выбора партнера. Это повышает результативность выполняемой работы, стимулирует ее успешность. Организуя сотрудничество детей друг с другом, не следует поступать с позиции силы. Всякая настойчивость взрослого должна быть аргументирована и оправдана.

Принцип успешности. И взрослому, и ребенку необходимо быть значимыми и успешными. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим. Педагог должен видеть участие каждого ребёнка в воспитательной работе и по достоинству оценить его. Инструментом оценки успешности служат слово педагога, его жесты, мимика, интонация. Очень важно, чтобы это было искренне, отмечая реальный успех и реальные достижения.

Принцип привлекательности будущего дела. Педагог должен увлечь обучающихся конечным результатом выполняемого дела. Это активизирует мыслительный процесс, стимулирует интерес к процессу творчества.

Воспитательная работа станции строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Цель—создание условий для формирования социально активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

- развитие познавательных способностей, интеллекта учащихся, их мотивации к самообразованию;
- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- формирование у учащихся гуманистических, социально значимых ценностей и ответственного гражданского поведения;
- создание условий для формирования психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора;
- создание условий для включения семей в воспитательный процесс станции.

Воспитательная работа осуществляется как внутри детских объединений (по плану педагога дополнительного образования), так и на уровне учреждения через реализацию системы мероприятий, программ, проектов.

Организационные формы воспитательной работы: конференции, выставки, конкурсы, праздники, акции, мастер-классы и др.

План воспитательной работы на 2020 - 2021 учебный год.

Название мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный
<i>Задача: развитие познавательных способностей, интеллекта учащихся, их мотивации к самообразованию</i>			
Виртуальная экскурсия «В гостях у юных техников»	сентябрь	ул. Халтурина, 4 ул. Весенняя, 12а	Замдиректора по УВР, педагог-организатор
Открытый городской заочный конкурс летающих моделей бумажных самолетов, посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	октябрь	ул. Халтурина, 4 ул. Весенняя, 12а	Замдиректора по УВР, педагог-организатор
Открытая городская выставка – конкурс детских творческих работ по начальному техническому моделированию «Мир вокруг нас»	октябрь	ул.Халтурина,4	Замдиректора по УВР, педагог-организатор
Городская учебно-практическая конференция «Дети, техника, творчество»	ноябрь	ул. Весенняя,12а	Замдиректора по УВР, педагог-организатор
Просмотр познавательных передач для детей про науку «Галакто»	ноябрь	ул. Халтурина, 4 ул. Весенняя,12а	Педагог-организатор
Математическая игра «Колесо вращаем, уравнения решаем»	декабрь	ул.Халтурина,4	Педагог-организатор
Городской интеллектуальный конкурс «Наукоград».	январь	ул. Весенняя,12а	Замдиректора по УВР, педагог-организатор
Открытый заочный конкурс «Самоделкин»	март-апрель	ул. Весенняя,12а	Замдиректора по УВР, педагог-организатор

Открытый городской конкурс летающих моделей бумажных самолетов.	апрель	ул.Халтурина,4 ул. Весенняя,12а	Замдиректора по УВР, педагог-организатор
Информационно-игровая программа, посвященная Дню космонавтики «Космические дали»	апрель	ул.Халтурина,4 ул. Весенняя,12а	Педагог-организатор
Выставка детского рисунка «Космос и человек»	апрель	ул.Халтурина,4 ул. Весенняя,12а	Педагог-организатор
Открытая городская выставка - конкурс детских творческих работ по начальному техническому моделированию «Мир вокруг нас»	май	ул. Халтурина, 4	Замдиректора по УВР, руководитель структурного отделения
Летняя досуговая площадка	июнь	ул. Весенняя,12а ул. Халтурина, 4	Замдиректора по УВР, руководитель структурного отделения
<i>Задача:</i> содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития			
Конкурс рисунков и плакатов «Здоровье – это здорово!»	ноябрь	ул. Весенняя,12а ул. Халтурина, 4	Педагог-организатор
Городской открытый конкурс «Здоровым быть модно»	декабрь	ул. Весенняя.12а	Замдиректора по УВР, педагог-организатор
Мероприятия в объединениях по правилам дорожного движения для пешеходов и велосипедистов (беседы, викторины).	в течение года	ул. Весенняя,12а ул. Халтурина, 4	Замдиректора по УВР, педагоги дополнительного образования
Беседа-презентация «Полезная и вредная еда»	апрель	ул. Весенняя,12а ул. Халтурина, 4	Педагог-организатор
<i>Задача:</i> формирование у учащихся гуманистических, социально значимых ценностей и ответственного гражданского поведения			
Посвящение в юные техники	сентябрь	ул. Весенняя,12а ул. Халтурина, 4	Педагог-организатор
Фотовыставка «Лето - это маленькая жизнь» (фотографии летнего отдыха детей, педагогов)	сентябрь	ул. Весенняя,12а	Педагог-организатор

Фото выставка «Как молоды мы были, посвященная дню пожилого человека»	октябрь	ул. Весенняя, 2а	Педагог-организатор
Выставка детских рисунков «Техника будущего»	октябрь	ул. Весенняя, 12а	Педагог-организатор
Квест-игра «По страницам истории»	ноябрь	ул. Весенняя, 12а	Педагог-организатор
Новогодние праздничные программы	декабрь	ул. Халтурина, 4 ул. Весенняя, 12а	Руководитель структурного отделения, педагог-организатор
Выставка рисунков объединения «Радуга» - «Зимняя сказка»	февраль	ул. Весенняя, 12а	Педагог-организатор
Выставка работ объединения «Начальное техническое моделирование» - «Делай вместе со мной».	март	ул. Весенняя, 12а	Педагог-организатор
Выставка работ объединения «Начальный дизайн» - «Наши руки не для скуки»	март	Ул. Весенняя, 12а	Педагог-организатор
Мероприятие, посвященное дню рождения К.Э. Циолковского	апрель	ул. Халтурина, 4 ул. Весенняя, 12а	Педагог-организатор
Конкурс рисунков «Мы помним. Мы гордимся»	апрель	ул. Халтурина, 4 ул. Весенняя, 12а	Педагог-организатор
Акция «Открытка ветерану!»	май	ул. Халтурина, 4 ул. Весенняя, 12а	Педагог-организатор
<i>Задача:</i> создание условий для формирования психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора			
Проект «Все профессии важны»	по плану	ул. Халтурина, 4 ул. Весенняя, 12а	Педагог-организатор
Интернет выставка фотографий «Самая интересная профессия»	октябрь	ул. Халтурина, 4 ул. Весенняя, 12а	Педагог-организатор
Серия мастер классов по техническому творчеству «Мне это интересно»	ноябрь-январь	ул. Халтурина, 4 ул. Весенняя, 12а	Педагог-организатор
Конкурс буклета «Инженер – профессия будущего»	ноябрь	ул. Весенняя, 12а	Педагог-организатор

«Юный механик» Конкурсно - игровая программа для объединения «Картинг»	декабрь	ул. Весенняя,12а	Педагог- организатор
Конкурсно-игровая программа «В гостях у Самоделкина»	февраль	ул. Халтурина, 4 ул. Весенняя,12а	Педагог- организатор
Конкурсно-игровая программа «Диалоги о профессиях»	март	ул. Весенняя,12а	Педагог- организатор
КВН «Робопрофи» для учащихся объединения «Робототехника»	апрель	ул. Весенняя, 12а	Педагог- организатор
Конкурсная программа «Профессия - инженер»	май	ул. Весенняя,12а	Педагог- организатор
Задача: создание условий для включения семей в воспитательный процесс станции			
Праздник «Золотая осень» Выставка рисунков объединения «Радуга»	октябрь	ул. Весенняя,12а	Педагог- организатор
Семейный праздник «Мамина улыбка»	ноябрь	ул. Весенняя,12а ул. Халтурина, 4	Руководитель структурного подразделения, педагог-организатор
Выставка новогодних поделок	декабрь	ул. Весенняя,12а	Педагог- организатор
Семейная гостиная «Традиции моей семьи»	январь	ул. Весенняя,12а	Педагог- организатор
Праздник, посвященный масленице «Блинная затея»	март	ул. Весенняя,12а	Педагог- организатор
Выпускные мероприятия для детей, закончивших обучение в объединениях «Родничок»	май	ул. Весенняя,12а ул. Халтурина, 4	Руководитель структурного подразделения, педагог-организатор
Итоговое мероприятие «И этот год всех сблизил нас»	май	ул. Весенняя,12а	Педагог- организатор

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы.

Усвоение учащимися общебразовательных общеразвивающих дополнительных программ:

- соответствие уровня теоретической и практической подготовки учащихся программным требованиям;

-сформированность практических компетенций детей, позволяющих использовать их в процессе творческой деятельности.

Личностные достижения учащихся:

- стабильная мотивация к учебной деятельности;
- потребность к активной социальной деятельности;
- творческие достижения учащихся.

Устойчивость интереса учащихся к деятельности:

- высокая наполняемость учебных групп;
- сохранность контингента учащихся;
- отсутствие оттока учащихся в другие учреждения дополнительного образования.

Мониторинг выполнения образовательной программы.

Мониторинг качества обучения детей и подростков проводится на основании «Положения о диагностике уровня обученности учащихся объединений МБУДО «ГСЮТ», «Положения об итоговой аттестации учащихся детских объединений МБУДО «ГСЮТ», критериев и показателей освоения программ. Результатом освоения программ считаем также достижения учащихся в конкурсах, конференциях, фестивалях, соревнованиях, выставках различного уровня.

Анализ результатов мониторинга учебной деятельности позволяет установить уровень освоения программ, внести необходимые корректизы в образовательные программы, как на уровне станции, так и на уровне отдельного объединения.

Эффективность воспитательной работы отслеживается через количественные (число учащихся, участвующих в мероприятиях, отсутствие конфликтных ситуаций или их своевременное разрешение, отсутствие правонарушений) и качественные показатели (анкетирование, тестирование, собеседование и т. д.).